Государственное бюджетное нетиповое
Общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский региональный центр одаренных детей»

Рассмотрено	**Проверено**	**Утверждаю**
На заседании МО	Заместитель директора по ВиС С.В. Гричуха	Директор
Протокол №1 от 29.08.2023	_____	_____ И.А. Липенская
Председатель МО _____ Е.Д. Лошинова		
«29» августа 2023г.	«30» августа 2023г.	«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов
«Киноуроки в школах России»

Наименование курса	«Киноуроки в школах России
Класс	7-9
Составитель программы	Гричуха С.В., заместитель директора по воспитанию и социализации
Форма организации	Кружок
Направление	общекультурное
Срок реализации	1 год

Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов «Киноуроки в школах России» разработана на основе нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо МОиН СО об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
- Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).

Цель программы ВД –воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

Программа ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

В программе использован системный подход и сформирована таблица, включающая 99 нравственных понятий (качеств) в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Данная таблица получила положительную экспертную оценку в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и рекомендована для использованияв процессе создания сценариев фильмов.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражногоигрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляющего акценты для формирования восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный

результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством, стремление к его проявлению в действии.

Основой программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных фильмов. Социальная практика – общественно полезное дело, позволяющее проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике, инициированное классом после знакомства с понятием, просмотра фильма и обсуждения ситуаций и поведения героев.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Содержание учебного курса

Программа состоит из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определеннуютематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке https://lk.kinouroki.org/).
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.
4. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия по освоению понятия иприменению нравственного качества.

1) Проведение киноурока. Требование к киноуроку и его составные части

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Программа реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.
2. Киноуроки создаются отдельно для каждого уровня обучения: НОО (1–4 классы), ООО (5–9 классы) и СОО (10–11 классы).
3. Каждый месяц (календарный) проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев(один учебный год) проводится 9 киноуроков.
4. Проведение социальной практики (возможно опубликовать социальную практику на сайте Проекта в разделе «Социальные практики» (https://lk.kinouroki.org/ доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и

развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **этических понятий о нравственных качествах** личности человека. Принцип введения новых понятий: один киноурок – одно понятие.

1.2. Обсуждение понятия, заложенного в фильм, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается педагогом.

1.3. Просмотр фильма проводится в школе , где возможно обеспечить демонстрацию кинокартины в хорошем качестве.

1.4. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений,

сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях.

1.5. Проведение социальной практики.

1.6. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия усвоения этического понятия и проявления нравственного качества во время проведения социальной практики.

2) Инициирование и выбор социальных практик

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

Обсуждение и выбор социальной практики может осуществляться, в том числе привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач.

Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

– класса (внутри коллектива, направленные, в том числе на сплочение, развитиеорганизационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
– школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
– за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практиквозникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школыи получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.2. Полноценная реализация программы возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальнойпрактики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.3. Типы и виды социальных практик:

а) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, художественные и т. д.); научно-просветительские исследовательские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов) и другая культурно-досуговая деятельность;
в) социально-бытовые –оказание волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицамс ОВЗ;
г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия;

мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;
д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность;профориентационные проекты.
Возможны и другие типы и виды социальных практик.

Инициирование и реализация социальной практики в форме инновационного или поддерживающего социального проекта позволит сформировать проектные компетенции обучающихся и раскрыть их созидательный потенциал.

3) Реализация социальных практик

3.1. На этапе введения социальных практик, они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественнымиорганизациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе –разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики. Реализация социальных практик в форме социально значимых проектов позволяетшколе: расширить формы и методы воспитательной работы, возможности государственно-частного партнерства; включить обучающихся в инновационное и поддерживающее социальное проектирование; реализовать активные формы профориентационной работы.

4) Международный конкурс социальных практик

4.1. Конкурс является ежегодным мероприятием, проводимым в рамках Проекта, имеет статус Международного мероприятия. Участниками конкурса являются зарегистрированные на сайте педагоги Российской Федерации,Луганской и Донецкой Народных Республик, Республики

Беларусь. Педагоги ежемесячно публикуют материалы о выполнении социальных практик в соответствии с электронной формой на сайте Проекта. Социальная практика проходит модерацию и допускается до участияв конкурсе.

4.2. Цели, задачи конкурса, условия проведения, критерии оценки и информация о сроках проведения и объявления результатов указаны в Положении, публикуемом на сайте Проекта накануне даты начала проведения.

4.3. Информационная поддержка конкурса обеспечивается ресурсами Проекта и его партнеров.

5) Единый информационный банк социальных практик

5.1. Единый информационный банк социальных практик формируется на сайте Проекта в разделе «Социальные практики». Каждый участник регистрируется на сайте,выбирая соответствующую роль, исполняемую в Проекте: педагог, родитель, представитель НКО, МО.

5.2. Информация о социальной практике представляет собой единую систему организационных взаимоотношений участников. Существует возможность ознакомиться с запросами на проявление инициативы в решении социально значимых задач, а также с примерами выполнения социальных практик.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ

Класс / Период	Уровень начального общего образования (НОО)				Уровень основного общего образования (ООО)		Уровень среднего общего образования (СОО)
	1	2	3	4	5-6:	7-9	10-11
Сентябрь	Киноурок «Хорошие песни» (доброжелательность)	Киноурок «Хорошие песни» (доброжелательность)	Киноурок «Песня ветра» (дружелюбие)	Киноурок «Первое дело» (убежденность, идейность)	Киноурок «Дом» (коллективизм)	Киноурок «Дом» (коллективизм)	Киноурок «Здесь есть душа»(единение, согласованность)
Октябрь	Киноурок «Мандарин» (радость задругого)	Киноурок «Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения)	Киноурок «Три солнца» (уважение)	Киноурок «Песня ветра» (дружелюбие)	Киноурок «Честь имею» (честь)	Киноурок «Пять дней» (созидательный труд)	Киноурок «Призвание» (подвижничество)
Ноябрь	Киноурок «Не трус и не предатель» (дружба)	Киноурок «Мой танец» (честность)	Киноурок «Трудный выбор» (моральный выбор)	Киноурок «Другой мир» (верность идеалам)	Киноурок «Великий» (справедливость)	Киноурок «Мост» (стойкость, выносливость)	Киноурок «Если бы не я» (сила воли, сила духа)
Декабрь	Киноурок «Новогодний подарок» (добро)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Интервью с неудачником» (единство слова и дела)	Киноурок «Неанисия» (ЗОЖ)
Январь	Киноурок «Воинсвета» (отзывчивость)	Киноурок «Чистодей» (трудолюбие)	Киноурок «За руку с Богом» (бескорыстие)	Киноурок «За руку с Богом» (бескорыстие)	Киноурок «Школьные ботаны»(целеустремленность)	Киноурок «Живой город» (счастье)	Киноурок «Батыр» (самоотверженность)
Февраль	Киноурок «Шайба» (мужество)	Киноурок «Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания)	Киноурок «Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания)	Киноурок «Звезды из колодца» (смелость)	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	Киноурок «Утраченное полотно» (осознанность)
Март	Киноурок «Мой друг – единорог» (воображение,фантазия)	Киноурок «Экзамен» (аккуратность)	Киноурок «8 марта» (наблюдательность, внимательность)	Киноурок «Экзамен» (аккуратность)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	Киноурок «Письма» (целомудрие)
Апрель	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «Крылья» (личная ответственность – перед собой)	Киноурок «Крылья» (личная ответственность – перед собой)
Май	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Лошадка для героя» (чувство долга)	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность)

Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1	Киноурок «Дом» (коллективизм)	1	1	0
2	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
3	Киноурок «Пять дней» (созидательный труд)	1	1	0
4	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
5	Киноурок «Мост» (стойкость, выносливость)	1	1	0
6	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
7	Киноурок «Интервью с неудачником» (единство слова и дела)	1	1	0
8	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
9	Киноурок «Живой город» (счастье)	1	1	0
10	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
11	Киноурок «Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	1	1	0
12	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3
13	Киноурок «Василёк» (мотив, побуждение)	1	1	0
14	Проведение социальной практики по теме киноурока	3	0	3

15	Киноурок «Крылья» (личная ответственность – перед собой)	1	1	0
16	Проведение социальной практики по теме киноурока	2	0	2
17	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	1	1	0
18	Проведение социальной практики по теме киноурока	2	0	2
	ИТОГО часов	34	9	25