

Государственное бюджетное нетиповое  
Общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский региональный центр одаренных детей»

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол № от 29.08.22

Председатель МО Логин

Логинова С.Р.

«29» августа 2022г.

**Проверено**

Заместитель директора  
по ВиС С.В. Гричуха

Гричуха

«29» августа 2022г.

**Утверждаю**

Директор

Липенская

И.А. Липенская

«1» сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов

«Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление»

Наименование курса	Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление
Класс	10-11
Составитель программы	Гричуха С.В.
Форма организации	кружок
Направление	социальное
Срок реализации	1 год

Самара, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» направлена на обеспечение воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; развития государственно-общественного управления образовательным учреждением, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

### ***Нормативно – правовые документы:***

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Календарным учебным графиком;
- Уставом Самарского регионального центра для одаренных детей;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2019.

Рабочая программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровня.

### **Цель курса внеурочной деятельности**

Формирование базиса знаний у учащихся в сфере организации управленческих умений и навыков; формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

## Задачи курса внеурочной деятельности

1. Сформировать у учащихся банк знаний в сфере организации самоуправления, через систему занятий по основам ученического самоуправления.
2. Развить навыки в сфере оргупрвления через систему практических занятий.
3. Реализовать потенциал знаний и возможностей учащихся через участие и организацию различного рода мероприятий.

Программа курса внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» рассчитана на учащихся 10–11-х классов из расчета один час в неделю. Итого на программу рассчитано 34 часа на класс.

Практическая часть реализации программы составляет 25 часов, теоретическая – 9 часов. Данное количество часов позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной

## **Характеристика курса внеурочной деятельности**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Преобразования, осуществляемые в процессе социального творчества, могут касаться любых сторон (и проблем) общественной жизни: отношений между социальными группами и стратами, гражданской самоорганизации, общественной поддержки представителей социально незащищённых слоев населения, защиты и развития культурной и природной среды существования общества.

Программа курса внеурочной деятельности включает в себя основы управленческих навыков, создание социальных проектов и проведение коллективно-творческой деятельности.

В ходе реализации программы педагог ориентирует учащихся на развитие обществоведческого мышления, на понимание им социальных проблем и явлений, на формирование общественно значимых мотивов, а также на развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

В рамках программы используются следующие формы работы:

По составу участия	Фронтальная
	Групповая
	Работа в парах
	Индивидуальная
По способу организации учебно-воспитательного процесса	Учебное занятие
	Экскурсии
	Творческая деятельность
	Инсценировка
	Проектная работа

Это позволяет активно привлечь учащихся к вопросам социализации личности, а также способствует непосредственному применению знаний на практике.

Используемые методы формирования личностного развития ребенка в рамках программы внеурочной деятельности:

Объяснительно-иллюстрационные	Объяснение
	Рассказ
	Беседы
	Иллюстрации
	Инструктаж
	Алгоритмизация
Методы организационной деятельности	Репродуктивные
	Творческие
	Самостоятельная работа
	Проектная работа
Методы стимулирования и мотивации деятельности	Соревновательные
	Иерархические
	Поощрение
	Порицание
	Создание «ситуации успеха»
	Эмоциональное воздействие

Реализация программы курса внеурочной деятельности не обходится без форм контроля и изучения изменения в развитии личности ребенка, путем проведения анкетирования и психолого-педагогического анализа.

Формы контроля:

Виды	Контроль педагога	Индивидуальный
		Фронтальный
	Взаимоконтроль	
	Самоконтроль	
Формы	Предварительный	
	Текущий	
	Итоговый	

Диагностические методики:

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева).
2. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын).
3. Диагностическая тест-карта самооценки подростка («Портрет»).
4. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (М.И.Рожков).

## **Результат реализации программы курса внеурочной деятельности**

Результатом реализации программы курса внеурочной деятельности: «Ученическое самоуправление» является освоение учащимися навыков лидерских качеств, приобретение необходимого жизненного опыта в планировании своих жизненных ценностей и своей деятельности.

Изучение программы позволит расширить кругозор учащихся, принять активное участие в организации и проведении различного рода мероприятий и фестивалей. Обеспечить четкое понимание основ управленческой деятельности менеджера социальной сферы.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня**: приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов второго уровня**: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД).

Достижение в социальном творчестве **воспитательных результатов третьего уровня**: освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая с одной стороны учит обучающихся находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания

программы внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ. Ученическое самоуправление» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, современного этикета, жизненных и социальных приоритетов;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.

<b>Воспитательные результаты</b>		
<b>Первого уровня</b>	<b>Второго уровня</b>	<b>Третьего уровня</b>
<p>- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;</p> <p>- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.</p>	<p>- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности</p>	<p>- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.</p>
<b>Формы достижения планируемых воспитательных результатов</b>		
<p>Беседы, лекции, экскурсии</p>	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)</p>	<p>КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект</p>



## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

*Основы делового общения (8 часов).*

### ***Введение (1 час).***

Знакомство с учащимися и учащимися с программой. Проведение упражнений: «Алфавитная шеренга», «Переседайте все те, кто...».

### ***Основные психологические характеристики культуры общения (2 часа).***

Понятие культуры общения, ее важности и необходимости. Проведение упражнений: «Мои ресурсы», «Меняющаяся комната», «Передай настроение». Ознакомление с правилами современного этикета в сфере общения.

### ***Культура речи (3 часа).***

Осознание требований современного человека к изучению культуры речи. Упражнение: «Умение понимать других». Изучение ритуалов приветствия. Проведение методики «Сфера интересов» (О.И. Мотков, М.В. Сергеева) – 1 час.

### ***Невербальное общение (2 часа).***

Способность к невербальному общению, к общению вне досягаемости. Упражнение: «Эмоции и мимика». Проведение теста САН (самочувствие, активность, настроение). Упражнение: «Необычайное знакомство».

*Основы социального проектирования (11 часов).*

### ***Вводное занятие (1 час).***

Знакомство с темой занятия. Обозначение поставленных целей и задач. Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Свеча доверия».

### ***Социальный проект (2 часа).***

Понятие проекта и проектной деятельности. Знакомство с конкурсом социальных проектов «Я – гражданин России». Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.

### ***Основные блоки социального проекта (2 часа).***

Знакомство с технологией социального проектирования. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.

*Основы менеджмента социальной сферы (11 часов).*

### ***Организация малых групп (2 часа).***

Понятие группа; мала группа; коллектив. Проведение методики «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын). Упражнение «Начальник – сотрудник – подчиненный». Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.

### ***Организация работы команды и коллектива (4 часа).***

Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города. Проведение групповой дискуссии.

Упражнение «Критика может быть разной». Упражнение «Смогу ли я ...».

Проведение диагностического теста-карты самооценки подростка («Портрет»).

***Лидерские качества и способности (2 часа).***

Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Упражнение «Доверяющее падение». Представление о целях, задачах и их соотношении на примере собственного жизненного пути. Стили работы лидера.

***Построение моделей ученического самоуправления (3 часа).***

Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС. Основные принципы построения МУС. - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.

***Практико-ориентированная деятельность (11 часов).***

***Подготовка проекта (5 часов).***

В ходе изучения программы учащиеся при совместном участии педагога и родителей готовят и представляют социально-значимые проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гимназии.

***Подготовка и проведение КТД (6 часов).***

Проведение мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности. Проведение и соответственно подготовка к коллективно- творческим делам в ходе изучения программы является неотъемной частью практической деятельности обучающихся.

## Тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (количество часов)	Практические занятия (количество часов)	Планируемые сроки
<b>Основы делового общения – 8 часов</b>					
1	Введение. Основы делового общения.	1	0,5	0,5	
2	Основные психологические характеристики культуры общения	2	1	1	
3	Культура речи	3	1	2	
4	Невербальное общение	2	1	1	
<b>Лидерство– 5 часов</b>					
5.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	1	0,5	0,5	
5	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	2	1	1	
6	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	2	1	1	
<b>Самопрезентация и – 11 часов</b>					
7	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	2	1	1	
8	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как	4	1	3	

	преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».				
9	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	2	0,5	1,5	
10	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	3	0,5	2,5	
<b>Практико-ориентированная деятельность – 11 часов</b>					
11	Подготовка проекта	5	-	5	
12	Подготовка и проведение КТД	6	-	6	
	Итого	34	9	25	





