

Государственное бюджетное нетиповое
Общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский региональный центр одаренных детей»

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.22
Председатель МО Лобова Н. В.
«30» августа 2022г.

Проверено
Заместитель директора
по ВиС С.В.Гричуха

Гричуха
«30» августа 2022г.



И.А. Липенская

«30» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 9-11 классов
«Зеленая планета»

Наименование курса	«Зеленая планета»
Класс	9-11
Составитель программы	Красовская Ольга Анатольевна
Форма организации	кружок
Направление	общекультурное
Срок реализации	1 год

Самара, 2022г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо МОиН СО об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях

Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».

Цели внеурочной деятельности формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного курса

Курс направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной

жизни и практической деятельности. Программа строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- уровневая организация живой природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ в кабинете биологии;
- разнообразие и распространение бактерий, грибов, растений в природе;
- роль бактерий, грибов и растений в природе и жизни человека;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные биологические понятия;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий, грибов и растений в природе и деятельности человека.
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете биологии;
- давать общую характеристику растительного царства;
- Объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- применять полученные знания в практической жизни;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой,
 - логично излагать материал, составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, наблюдения, анализировать текст, рисунки и на этой основе делать выводы.
 - умение работать с информацией: самостоятельно вести поиски источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернет); проводить анализ и обработку информации;
 - овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
 - овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии;
 - сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;

- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Воспитательные результаты		
Первого уровня	Второго уровня	Третьего уровня

<p>- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;</p> <p>- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.</p>	<p>- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</p> <p>- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<p>- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</p>
Формы достижения планируемых воспитательных результатов		
<p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы</p>	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний</p>	<p>Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)</p>

Содержание курса «Зеленая планета»

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.
Внутреннее строение ветки дерева.
Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).
Строение цветка. Различные виды соцветий.
Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 ч)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Проращивание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений;

испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование

номер урока	тема урока	количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1	Место растений в системе органического мира.	1	1	
2	Особенности строения растительной клетки	1	1	
3	Ткани растительных организмов.	1	1	
4	Образовательные и покровные ткани. Лаб.р.№1.	1		1
5	Основные и механические ткани. Лаб.р.№2	1		1
6	Проводящие ткани	1	1	
7	Выделительные ткани	1	1	
8	Формирование органов в процессе эволюции растений.	1	1	
9	Классификации корней.	1		1
10	Анатомическое строение корней.	1		1
11	Побег. Почка . Стебель	1		1
12	Классификация листьев	1		1
13	Л.р. Внутреннее строение листа	1		1
14	Бесполое и половое размножение растений	1		1
15	Основные признаки водорослей. Лаб.р.№3.	1		1
16	Классификация водорослей. Лаб.р.№4.	1		1
17	Отдел Моховидные. Лаб.р.№5,6.	2	1	1
18	Отдел Плауновидные.	1	1	
19	Отдел Хвощевидные. Лаб.р.№7.	1		1
20	Отдел Папоротниковидные. Лаб.р.№8.	1		1
21	Общие признаки семенных растений.	1	1	
22	Отдел Голосеменные. Лаб.р.№9.	1		1

23	Отдел Покрытосеменные. Лаб.р.№10.	1		1
24	Функции и строение цветка. Лаб.р.№11,12.	1		1
25	Строение семян цветковых растений. Лаб.р.№13.	1		1
26	Плоды, их классификация. Лаб.р.№14.	1		1
27	Основные семейства класса Двудольных.	1	1	
28	Основные семейства класса Однодольные	1	1	
29	Общая характеристика грибов. Лаб.р.№15,16.	1		1
30	Особенности строения, биология и экология грибов. Лаб.р.№17.	2	1	1
31	Общая характеристика лишайников.	1	1	
32	Заключительный урок	1		
	Итого часов	34	13	21