

Государственное бюджетное нетиповое  
Общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский региональный центр одаренных детей»

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол № 1 от 30.08.22

Председатель МО Лобода Н.В.

«30» августа 2022г.

**Проверено**

Заместитель директора  
по ВиС С.В.Гричуха

Гричуха

«30» августа 2022г.

**Утверждаю**

Директор



И.А. Липенская

«1» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 10-11 класса

«Социальная экология»

Наименование курса	Социальная экология
Класс	10-11 класс
Составитель программы	Красовская Ольга Анатольевна
Форма организации	кружок
Направление	социальное
Срок реализации	1 год

Самара, 2022г.

## Пояснительная записка

**Программа курса** внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов «Социальная экология» разработана на основе нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо МОиН СО об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

- Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493)
- на основании программы Л.Н. Харченко «Основы экологической культуры» (Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/ авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.- М. : Дрофа, 2018.- 215 с.).

#### Цели курса

- Освоение учащимся ведущих идей и концепций стратегий совместного развития человека и природы.
- Получение глубоких знаний и компетентности в проблемах эколого-социального характера и развитие на этой основе экологической культуры.

#### Задачи курса

- Обучение коэволюционному биоцентрическому мышлению.
- Подготовка личности к осмыслению и разрешению проблем в системе «человек – окружающая среда».
- Утверждение этико-правовых императивов, основанных на глубоком уважении ко всему живому.

#### **Общая характеристика курса**

Экологическая культура, в основе которой лежит экологическое образование, с точки зрения с точки зрения современных представлений является важнейшей составляющей общей и профессиональной культуры общества.

Экологическая культура, обеспечивающая разносторонность и гармоничность, целостное мировоззрение – интегральная эколого-личностная характеристика человека. Отсюда – миссия экологического образования создать оптимальные условия для раскрытия, проявления, актуализации сущностных сил человека в экосоциальном бытии – экологической культуре личности. И поскольку личность творится личностью, то успех в достижении задач данного элективного курса возможен лишь в том случае, если экологической культурой, как имманентным интегрирующим качеством личности, обладает сам учитель.

Данный курс является одним из системообразующих в процессе естественнонаучного образования, так как своим содержанием он проникает в другие предметы естественного и гуманитарного циклов и выполняет интегрирующую функцию.

Основными формами организации учебного процесса служат беседы, семинары, практические занятия, дискуссии, деловые игры, ознакомление с деятельностью экологической прокуратуры и органов охраны природы. Активно используется реферирование литературных источников, предусмотрена

самостоятельная работа. Тематический план составлен в соответствии с содержанием курса.

Содержание курса, его структура отражают логику формирования экологического мышления, соответствуют требованиям взвешенного соотношения научности и популярности в изложении. Изучение курса завершается зачётом или конференцией, вопросы к которым изложены в заключительной части программы.

### **Описание места курса в учебном плане**

Курс ВД предназначен для учащихся 10-11 классов химико-биологического профиля. Он рассчитан на 36 часов учебных занятий.

### **Требования к уровню подготовки**

#### **Учащиеся должны знать:**

- об экологической культуре, образовании, воспитании;
- о глобальных проблемах человечества и особенностях их проявления на локальном уровне;
- о взаимопроникающем единстве человека (общества) и природы, о законах взаимодействия общества и природы;
- о природном равновесии и экологическом кризисе;
- об изменениях состояния природы (естественных, антропогенных, технологических) и их причинах;
- о нормах (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, о нормах поведения в природе;
- о нормах производственной и непроизводственной праворегулируемой деятельности в природе;
- о международной экологической этике и природопользования.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- реализовать навыки экологического поведения в природе;
- проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды;
- осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил;
- создавать произведения технического и художественного творчества с мотивами природы и её защиты;
- проводить посильные природоохранные мероприятия.

## **1. Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи (3 ч.)**

Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Культура производства и потребления. Разум. «Язык». «Вторая природа». Цивилизация. Культура и природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколога-правовое воспитание и образование. Экологическо-экологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма.

Три составляющие экокультуры: социальная экология, биоэтика, экологическое право.

## **2. Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека (5 ч.)**

Современная эпоха – эпоха глобальных проблем. Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем.

Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление.

Противоречивость в развитии научно-технического прогресса.

Демографическая проблема. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этнические проблемы. Беженцы.

Проблема ресурсного обеспечения человечества. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана.

Продовольственные проблемы. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т.Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы.

Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран. Милитаризация экономики. Неграмотность. «Брейн-дрейн».

Экологические проблемы региона.

## **3. Экологический кризис – кризис экологической культуры общества (5ч.)**

Экологический кризис, его структура и причины возникновения. Понятие экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода.

Структура экологического кризиса в России. Естественная и социальная составляющие экологического кризиса.

Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса.

Российские синдромы: «новой Вавилонской башни», «тяжелых доспехов и вериг», «тканевой несовместимости», «шариковых» и «динозавра».

Проявление экологического кризиса в вашем регионе.

#### **4. Человеческое общество как среда развития экологической культуры (5 ч.)**

Формы взаимодействия общества и Природы, их развития на современном этапе. Геноцид. Экоцид. Монокультура. Панэкологическая ниша. Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Закон «старого автомобиля». «Бумеранг- эффект». Важнейшие экологические законы жизни. Законы социальной экологии. Эколога-социально-экономический оптимум. Афористические законы Б. Коммонера.

Экосистемное строение Природы. Динамика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Структура и энергетика социальных экосистем. Город как экосистема. Экологические проблемы и реакция на них. Экологизация науки и образования, промышленности, сельского и других отраслей хозяйства. Экологический бизнес и рынок.

#### **5. Человек как объект и субъект развития экологической культуры (5 ч.)**

Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации.

Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Законы эндоэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Главные показатели здоровья человека.

Состояние здоровья населения региона.

#### **6. Эколога-правовые аспекты экологической культуры (6 ч.)**

Понятие экологического права. Человек как объект и субъект экологического права.

Охрана природы. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды. Экологические функции государства и права.

Экологическое правонарушение. Предмет правового регулирования. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Охраняемые животные и растения Самарской области.

#### **7. Проблемы становления международной экологической этики (2 ч.)**

Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года.

Конференция в Рио-де-Жанейро (1992)- «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.

## 8. Восхождение к экологической культуре. Современные экологические доктрины (3 ч.)

Современные экологические доктрины. Экологический алармизм. Экологический оптимизм. Экологический сциентизм. Экологический реализм. Концепция пределов роста. Концепция глобального управления окружающей природной средой. Теория экологической революции. Идея устойчивого развития.

Сближение экономических и экологических целей в охране природы. Российские экологические утопии (К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский, А.В.Чаянов, Н.И.Вавилов). Ноосферология и ноогеника. Проблема коэволюции Природы и человека. Проект «Биосфера-2».

## 9. Подготовка и проведение итоговой конференции (2ч.)

### Тематическое планирование

№	тема урока	количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
1.	Структура современной экологии	1	1	0
2.	Экологическая культура	1	1	0
3.	Три составляющие экокультуры	1	0	1
4.	Современная эпоха – эпоха глобальных проблем	1	0	1
5.	Проблема сохранения мира	1	0	1
6.	Демографическая проблема	1	1	0
7.	Проблема ресурсного обеспечения	1	0	1
8.	Экологические проблемы региона	1	0	1
9.	Понятие экологического кризиса	1	1	0
10.	Структура экологического кризиса в России	1	0	1
11.	Причины экологического кризиса	1	0	1
12.	Российские синдромы	1	1	0
13.	Проявление экологического кризиса в вашем регионе	1	0	1

14.	Формы взаимодействия общества и Природы	1	1	0
15.	Законы взаимодействия общества и Природы	1	0	1
16.	Законы социальной экологии	1	0	1
17.	Экосистемное строение Природы	1	0	1
18.	Экологический бизнес и рынок	1	0	1
19.	Человек и его среда обитания	1	1	0
20.	Проблемы адаптации. Законы эндоэкологии	1	1	0
21.	Условия среды и здоровье	1	0	1
22.	Состояние здоровья населения региона	1	0	1
23.	Понятие экологического права	1	0	1
24.	Охрана природы	1	0	1
25.	Способы охраны окружающей среды	1	0	1
26.	Экологические функции государства и права	1	1	0
27.	Экологическое правонарушение	1	0	1
28.	Экологический мониторинг	1	0	1
29.	Основные принципы междунар. сотрудничества в области охраны окр. среды	1	1	0
30.	Экологический манифест	1	0	1
31.	Современные экологические доктрины	1	1	0
32.	Теория экологической революции	1	1	0
33.	Сближение экономических и экологических целей в охране природы	1	0	1
34.	Проектная работа. Итоговая конференция	1	0	1
	Итого часов	34	12	22