

Государственное бюджетное нетиповое
Общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский региональный центр одаренных детей»

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № от 29.08.22
Председатель МО Мелатюшина Е.В.
«29» августа 2022г.

Проверено
Заместитель директора
по ВиС С.В.Гричуха

Гричуха
«30» августа 2022г.



Утверждаю
Директор

И.А. Липенская

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 и 9 классов

«Проектная деятельность»

Наименование курса	«Проектная деятельность»
Класс	7,9
Составитель программы	Сухаренко Д.В., учитель информатики
Форма организации	КТД (коллективно-творческое дело), Социальный проект
Направление	Социальное
Срок реализации	1 год

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом требований законов РФ:

- «Об образовании», Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

Педагогическая целесообразность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса

и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными

ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Целью программы - формирование навыков научно-исследовательской работы, необходимой для реализации собственных талантов и возможностей. Индивидуальные занятия - способ саморазвития и самосовершенствования, воспитания и социализации интеллектуально одаренного учащегося.

Исследовательский навык, приобретенный при подготовке к конференциям в начале обучения, поможет: расширить знания и представления об окружающем мире, увидеть бесконечность его познания; освоить навыки работы с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива; реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться; воспитать не знатока-исполнителя, а исследователя-творца.

Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь новых знаний, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели. Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, сознательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Задачи программы:

- задачи научить ученика анализировать прочитанное, увиденное,
- выделять главное и второстепенное,
- вести наблюдения и классифицировать,
- делать выводы и умозаключения,
- определять актуальность избранной темы,
- видеть проблему,
- выдвигать гипотезу,
- осуществлять целеполагание,
- оформлять результаты проведенного исследования.

Режим занятий

Программа может реализовываться в рамках внеурочной деятельности в 7 и 9 классах в течение одного учебного года по принципу модульной программы. Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа (1 занятие в неделю,

по 40 минут), из них 8 часов — учебных занятий, 26 часов — практических занятий (80% от всех занятий).

Данная образовательная программа, обеспечивает 1-3 уровни результатов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

- В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Второй уровень результатов:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Третий уровень результатов:

- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Содержание программы 7 класс

1 урок. Определение темы исследования. Постановка темы исследования, поиск тем, обсуждение. Дискуссия.

2 урок. Цель и задачи исследования. Обозначение цели, формирование задач для достижения цели, изучение ресурсов. КТД (коллективно-творческое дело).

3 урок. Поиск информации по теме. Поиск информации и изучение ресурсов, анализ литературы, аналогов результатов проекта. Трудовая деятельность.

4-7 уроки. Отбор фактического материала. Фильтрация теоретического материала, изучение отдельных разделов материала. Трудовая деятельность.

8-11 уроки. Исследовательская работа по теме. Выполнение работ по созданию продукта. Моделирование, проектирование, сборка устройств. Трудовая деятельность.

12 урок. Подготовка к конференции. Создание презентации. Запись видеоролика. Работа над сопроводительными материалами для участия в конференции. Трудовая деятельность.

13 урок. Подготовка к конференции. Оформление текста. Работа с ГОСТ для соблюдения норм оформления документации. Трудовая деятельность.

14 урок. Подготовка к конференции. Написание доклада. Определение структуры текстового документа, реализация описательной составляющей теоретической и практической частей. Трудовая деятельность.

уроки. Оформление исследовательской работы. Формирование документа в рамках критериев для участия в конференциях, подготовка документа в соответствии со структурой, определенной ранее. Трудовая деятельность.

20-21 уроки. Разработка структуры работы. Работа над структурой документа, финальные правки, завершение работы. Трудовая деятельность.

22 урок. Форматирование документов. Соблюдение требований для оформления документа соответственно ГОСТу. Трудовая деятельность.

23-24 уроки. Подготовка текста публичного выступления. Создание сопроводительного текста выступления презентации. Трудовая деятельность.

25-26 уроки. Подготовка электронной презентации. Создание презентации. Формирование контента. Работа с дизайном и представлением сложной информации. Трудовая деятельность.

27-28 уроки. Защита результатов исследования. Выступление. Ответы на вопросы. внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

29 урок. Корректировка текста публичного выступления. Работа над техническими ошибками, внесение коррективов в работы и документы. Трудовая деятельность.

30 урок. Осмысление опыта выступления на различных этапах конференций. Обсуждение технических моментов выступления, формата подачи материалов работы, слабые и сильные стороны выступления. Дебаты, тематический диспут

31-32 уроки. Корректировка работы. Внесение финальных исправлений, сформированных другими учащимися при обсуждении работы. Трудовая деятельность.

33-34 уроки. Анализ соответствия оформления доклада требованиям к научным работам школьников. Доработка работы. Доведение до завершенного состояния. Анализ выступления и оценка реакции окружающих и жюри на выступление.

Тематическое планирование 7 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Определение темы исследования.				
2.	Цель и задачи исследования				
3.	Поиск информации по теме.				
4.	Отбор фактического материала.				
5.	Исследовательская работа по теме.				
6.	Подготовка к конференции. Создание презентации. Запись видеоролика				
7.	Подготовка к конференции. Оформление текста.				
8.	Подготовка к конференции. Написание доклада.				
9.	Оформление исследовательской работы.				
10.	Разработка структуры работы.				
11.	Форматирование документов.				
12.	Подготовка текста публичного выступления.				

13.	Подготовка электронной презентации.				
14.	Защита результатов исследования.				
15.	Корректировка текста публичного выступления.				
16.	Осмысление опыта выступления на различных этапах конференций.				
17.	Корректировка работы.				
18.	Анализ соответствия оформления доклада требованиям к научным работам школьников.				
ИТОГО		34 часа	8 часов	26 часа	

Содержание программы 9 класс

1 урок. Определение темы исследования. Постановка темы исследования, поиск тем, обсуждение. Дискуссия.

2 урок. Цель и задачи исследования. Обозначение цели, формирование задач для достижения цели, изучение ресурсов. КТД (коллективно-творческое дело).

3 урок. Поиск информации по теме. Поиск информации и изучение ресурсов, анализ литературы, аналогов результатов проекта. Трудовая деятельность.

4-7 уроки. Отбор фактического материала. Фильтрация теоретического материала, изучение отдельных разделов материала. Трудовая деятельность.

8-11 уроки. Исследовательская работа по теме. Выполнение работ по созданию продукта. Моделирование, проектирование, сборка устройств. Трудовая деятельность.

12 урок. Подготовка к конференции. Создание презентации. Запись видеоролика. Работа над сопроводительными материалами для участия в конференции. Трудовая деятельность.

13 урок. Подготовка к конференции. Оформление текста. Работа с ГОСТ для соблюдения норм оформления документации. Трудовая деятельность.

14 урок. Подготовка к конференции. Написание доклада. Определение структуры текстового документа, реализация описательной составляющей теоретической и практической частей. Трудовая деятельность.

15-19 уроки. Оформление исследовательской работы. Формирование документа в рамках критериев для участия в конференциях, подготовка документа в соответствии со структурой, определенной ранее. Трудовая деятельность.

20-21 уроки. Разработка структуры работы. Работа над структурой документа, финальные правки, завершение работы. Трудовая деятельность.

22 урок. Форматирование документов. Соблюдение требований для оформления документа соответственно ГОСТу. Трудовая деятельность.

23-24 уроки. Подготовка текста публичного выступления. Создание сопроводительного текста выступления презентации. Трудовая деятельность.

25-26 уроки. Подготовка электронной презентации. Создание презентации. Формирование контента. Работа с дизайном и представлением сложной информации. Трудовая деятельность.

27-28 уроки. Защита результатов исследования. Выступление. Ответы на вопросы, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

29 урок. Корректировка текста публичного выступления. Работа над техническими ошибками, внесение коррективов в работы и документы. Трудовая деятельность.

30 урок. Осмысление опыта выступления на различных этапах конференций. Обсуждение технических моментов выступления, формата подачи материалов работы, слабые и сильные стороны выступления. Дебаты, тематический диспут

31-32 уроки. Корректировка работы. Внесение финальных исправлений, сформированных другими учащимися при обсуждении работы. Трудовая деятельность.

33-34 уроки. Анализ соответствия оформления доклада требованиям к научным работам школьников. Доработка работы. Доведение до законченного состояния. Анализ выступления и оценка реакции окружающих и жюри на выступление.

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1.	Определение темы исследования. Самостоятельный поиск тематики.				
2.	Цель и задачи исследования. Объект, предмет, методы.				
3.	Поиск информации по теме.				
4.	Отбор фактического материала. 4 источника информации.				

5.	Исследовательская работа по теме. Техническая документация.				
6.	Подготовка к конференции. Создание презентации. Запись видеоролика выступления.				
7.	Подготовка к конференции. Оформление текста. ГОСТ.				
8.	Подготовка к конференции. Написание доклада.				
9.	Оформление исследовательской работы. Форматирование для конкурсов и конференций.				
10.	Разработка структуры работы. Теоретическая и практическая части.				
11.	Форматирование документов. Подготовка.				
12.	Подготовка текста публичного выступления. Текст сопровождения				
13.	Подготовка электронной презентации. Презентация для конференций.				
14.	Защита результатов исследования.				
15.	Корректировка текста публичного выступления.				

16.	Осмысление опыта выступления на различных этапах конференций.				
17.	Корректировка работы. Поиск материала для наполнения теоретической части.				
18.	Анализ соответствия оформления доклада требованиям к научным работам школьников.				
ИТОГО		34 часа	8 часов	28 часа	