

Государственное бюджетное нетиповое  
Общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский региональный центр одаренных детей»

**Рассмотрено**  
На заседании МО

Протокол № от 29.08.22  
Председатель МО Липенская И.А.  
Липенская И.А.  
«29» августа 2022г.

**Проверено**  
Заместитель директора  
по ВиС С.В.Гричуха

Гричуха С.В.  
«30» августа 2022г.



**Утверждаю**  
Директор

Липенская И.А.  
«1» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-8 классов

«Информационная безопасность»

Наименование курса	«Информационная безопасность»
Класс	7-8
Составитель программы	Сухаренко Д.В., учитель информатики
Форма организации	кружок
Направление	Социальное
Срок реализации	1 год

Самара, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### **Нормативно-правовая база**

Программа разработана с учётом требований законов РФ:

- «Об образовании», Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577)

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что знание об информационной безопасности позволит успешно решить весь комплекс вышеперечисленных задач, являясь действенным средством обеспечения безопасности ребёнка в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, воздействия интернета на формирование личности ребенка, его

социализацию, защиты несовершеннолетних от негативной информации, размещенной в интернете.

В Программе специфика защиты информации, защиты ребёнка от негативной информации, размещённой в сети Интернет, защиты мобильных устройств удачно сочетаются с практическими занятиями, предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся.

Процесс реализации модуля Программы, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи информационного воспитания обучающихся на протяжении трёх лет обучения в основной школе.

**Целью программы** - является формирование у обучающихся навыков информационной культуры, профилактики негативных тенденций в информационной культуре; умение соблюдать нормы информационной этики и права; знание о роли информационных технологий и устройств в жизни людей; формирование навыка и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет; формирование активной позиции в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им; обеспечение условий для повышения защищённости детей от информационных рисков и угроз.

#### **Задачи программы:**

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовывать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в Интернете защиты личных данных — дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения

- школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовывать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в Интернете защиты личных данных.

### **Режим занятий**

Программа может реализовываться в рамках внеурочной деятельности в 8 классах в течение одного учебного года по принципу модульной программы. Программа учебного курса рассчитана на 34 учебных часа (1 занятие в неделю, по 40 минут), из них 13 часов — учебных занятий, 21 час — практических занятий (70% от всех занятий).

Данная образовательная программа, обеспечивает 1-3 уровни результатов

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.
- Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.
- Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.
- Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.
- Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности

### *Первый уровень результатов:*

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

### *Второй уровень результатов:*

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

### *Третий уровень результатов:*

- потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.</p> <p>Социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия.</p> <p>Компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.</p> <p>Умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социо-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.</p>
--------------------------------------	--



## Содержание программы

### Раздел 1. «Безопасность общения»

**1 урок. Общение в социальных сетях и мессенджерах** Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент Дискуссия.

**2 урок. С кем безопасно общаться в Интернете?** Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

**3 урок. Пароли для аккаунтов социальных сетей.** Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей Правила хранения паролей. Трудовая деятельность.

**урок. Безопасный вход в аккаунты.** Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта. Трудовая деятельность.

**5 урок. Настройки конфиденциальности в социальных сетях.** Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах. Трудовая деятельность.

**6 урок. Публикация информации в социальных сетях.** Персональные данные. Публикация личной информации. Трудовая деятельность.

**7 урок. Кибербуллинг.** Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга. Дискуссия.

**урок. Публичные аккаунты.** Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц. Трудовая деятельность.

**9 урок. Фишинг.** Фишинг как мошеннический приём. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах. Трудовая деятельность.

**10 урок. Выполнение теста.** Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.

**11-13 уроки. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.** Защита, обсуждение.

### Раздел 2. «Безопасность устройств»

**14 урок. Что такое вредоносный код?** Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов. Дискуссия.

**15 урок. Распространение вредоносного кода.** Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия

вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах. Трудовая деятельность.

**16 урок. Методы защиты от вредоносных программ.** Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов. Дискуссия.

**урок. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.** Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства. Трудовая деятельность.

**18 урок. Выполнение теста.** Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов. Дискуссия.

**уроки. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.** Дискуссия.

### **Раздел 3. «Безопасность информации»**

**22 урок. Социальная инженерия: распознать и избежать.** Приёмы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Дискуссия.

**23 урок. Ложная информация в Интернете.** Фейковые новости. Поддельные страницы. Дискуссия.

**24 урок. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.** Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн-покупок. Безопасность банковских сервисов. Трудовая деятельность.

**25 урок. Беспроводная технология связи.** Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях. Дискуссия.

**26 урок. Резервное копирование данных.** Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Трудовая деятельность.

**27 урок. Выполнение теста.** Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов. Оценка навыков.

**28-32 уроки. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов.** Трудовая деятельность.

**33-34 уроки. Повторение, резерв.** Дискуссия.

### Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
<b>Раздел 1. «Безопасность общения»</b>					
1.	Общение в социальных сетях и мессенджерах				
2.	С кем безопасно общаться в Интернете?				
3.	Пароли для аккаунтов социальных сетей				
4.	Безопасный вход в аккаунты				
5.	Настройки конфиденциальности в социальных сетях				
6.	Публикация информации в социальных сетях				
7.	Кибербуллинг				
8.	Публичные аккаунты				
9.	Фишинг				
10.	Выполнение теста				
11.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов				
<b>Раздел 2. «Безопасность устройств»</b>					
12.	Что такое вредоносный код				
13.	Распространение вредоносного кода				
14.	Методы защиты от вредоносных программ				

15.	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств				
16.	Выполнение теста				
17.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов				
<b>Раздел 3 «Безопасность информации»</b>					
18.	Социальная инженерия: распознать и избежать				
19.	Ложная информация в Интернете				
20.	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете				
21.	Беспроводная технология связи				
22.	Резервное копирование данных				
23.	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов				
24.	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов				
25.	Повторение, резерв				
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>	<b>13 часов</b>	<b>21 часа</b>	











