

Государственное бюджетное нетиповое
Общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский региональный центр одаренных детей»

Рассмотрено
На заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.2022
Председатель МО
Плетнева М.С.
«29» августа 2022г.

Проверено
Заместитель директора
по УВР Р.П. Булова

[Подпись]

«30» августа 2022г.



Утверждаю
Директор

[Подпись] И.А. Липенская

«1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов
«Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

| | |
|-----------------------|--|
| Наименование курса | «Функциональная грамотность. Читательская грамотность» |
| Класс | 7-9 |
| Составитель программы | Плетнева М.С. |
| Форма организации | Кружок |
| Направление | общеинтеллектуальное |
| Срок реализации | 1 год |

Самара, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 7-9 классов

«Читательская грамотность» разработана на основе нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо МОиН СО об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным

общеобразовательным программам»

- Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённость в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного

материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания и обеспечивает 1, 2 и 3 уровень воспитательных результатов.

Цель курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» - формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- формирование основ читательской грамотности у учащихся 7–9 классов;
- научиться работать с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации;
- анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательской грамотности»

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их

решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

Предметные результаты:

- освоить знания, необходимые для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- уметь использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

· уметь распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг) **Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Режим занятий:

Общее количество учебных часов в год – 17 ч.

В неделю – 0, 5 учебного часа или 1 учебный час каждые 2 недели.

Срок реализации курса внеурочной деятельности – 3 года (7, 8 и 9 класс)

| Воспитательные результаты | | |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Первого уровня | Второго уровня | Третьего уровня |
| | • самостоятельное или | • умение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>приобретение знаний об финансовой деятельности гражданина: постановка и решение финансовых задач, нахождение нестандартных решений; о способах и средствах выполнения заданий по финансовой тематике; формирование мотивации к обучению финансовой грамотности через внеурочную деятельность.</p> | <p>во взаимодействии с педагогом, выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием российской экономики для данного возраста 7- 9 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать несложную экономическую информацию. | <p>самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат при решении задач, отражающих типичные ситуации в экономической деятельности человека</p> |
| <p>Формы достижения планируемых воспитательных результатов</p> | | |
| <p>Беседы, лекции, экскурсии</p> | <p>Экономические моделирующие игры, решение проблемных кейсов, ролевые игры</p> | <p>Внешкольные акции финансово-экономической направленности, конференции учащихся, конкурсы финансовой грамотности</p> |

Основные характеристики образовательного процесса:

Методами обучения по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются :

- наглядный метод;
- словесный метод;
- практический метод.

Формы контроля учебной деятельности

Устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Содержание курса по направлениям функциональной грамотности для 7-9 классов

7 класс

| | |
|--|--|
| Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (17 ч) | |
| 1. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2. | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |

| | |
|----|---|
| 3. | Человек и книга |
| 4. | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |

8 класс

| | |
|--|-----------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч) | |
| 1. | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2. | Человек и книга |
| 3. | Познание |

9 класс

| | |
|---|-----------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (17 ч) | |
| 1. | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2. | Самоопределение |
| 3. | Смыслы, явные и скрытые |

Читательская грамотность

Тематическое планирование

7 класс

| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1 | Раздел: Смысл жизни (Я и | 3 | 1 | 2 | Сентябрь – |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|---------|----------|---------------------|
| | моя жизнь). Тема: Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | | | | октябрь 2022 |
| 2 | Раздел: Человек и книга. Тема: Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | 3 | 1 | 2 | Ноябрь-декабрь 2022 |
| 3 | Раздел: Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). Тема: Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | 3 | 1 | 2 | Январь-февраль 2023 |
| 4 | Раздел: Будущее (человек и технический прогресс). Тема: Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | 4 | 2 | 2 | Март 2023 |
| 5 | Раздел: Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность и Глобальные компетенции. Тема: Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст). | 4 | 2 | 2 | Апрель-май 2023 |
| ИТОГО | | 17 часов | 7 часов | 10 часов | |

Читательская грамотность

Тематическое планирование

8 класс

| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|-------|--|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Раздел: Человек и книга Тема: Особенности чтения и понимания электронных текстов | 5 | 2 | 3 | Сентябрь-ноябрь 2022 |
| 2 | Раздел: Познание Тема: Научная информация: анализ и оценка | 6 | 2 | 4 | Декабрь 2022-февраль 2023 |
| 3 | Раздел: Смысл жизни (я и моя жизнь) Тема: Художественный текст как средство осмысления действительности | 6 | 2 | 4 | Март – май 2023 |
| ИТОГО | | 17 часов | 6 часов | 11 часов | |

Читательская грамотность

Тематическое планирование

9 класс

| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия (кол-во часов) | Практические занятия) (кол-во часов) | Планируемые сроки |
|---|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 1 | Раздел: Смысл жизни (я и моя жизнь) Тема: Авторский замысел и читательские установки | 5 | 2 | 3 | Сентябрь-ноябрь 2022 |
| 2 | Раздел: Самоопределение Тема: Альтернативные точки зрения и их основания | 6 | 2 | 4 | Декабрь 2022-февраль |

| | | | | | |
|-------|---|----------|---------|----------|-----------------|
| | | | | | 2023 |
| 3 | Раздел: Смыслы, явные и скрытые Тема: Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | 6 | 2 | 4 | Март – май 2023 |
| ИТОГО | | 17 часов | 6 часов | 11 часов | |