ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»

|  |
| --- |
| **Рассмотрено Проверено Утверждено** На заседании МО Заместитель директора по УВР Директор  Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.П. Бурова И.А.Липенская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа по курсу**

***«Технология»***

**7-8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Выходные данные | Комплексная учебная программа курса «Технология» В.М.Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2019 |
| Учебники, учебные пособия | В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. и др. / Под редакцией Казакевича В. М. — 7-9 класс. Учебник. — М. : Просвещение, 2019 |

**Составитель**

Сухаренко Д.В.

**Самара, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 7- 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с использованием рабочей программы:

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. орга­низаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2019

В работе используется ***учебник***:

В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. и др. / Под редакцией Казакевича В. М. — 7-9 класс. Учебник.

— М. : Просвещение, 2019

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам ***реальной деятельности*** и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие ***задачи***:

• формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

• углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

• расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

• воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

• развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

• ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят ***задачу*** обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

***Целью*** преподавания предмета «Технология» является практикоориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

• прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

• выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

• выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

• создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

***Актуальность.*** В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Режим занятий в 8 классе: 34 часа в год, 1 час занятий в неделю

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области пред­метной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их исполь­зование при организации своей деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или тру­довой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для под­крепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравст­венных, правовых норм, эстетических;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или раз­решения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры тру­да, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и услови­ями деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной** деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать приклад­ные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать техноло­гические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потре­бителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления тех­нической и технологической информации и знаковых систем (текст, та­блица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологи­ческой подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денеж­ных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рацио­нальную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе твор­ческой деятельности;

— композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуни­кации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформиро­ваны:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с руч­ными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выпол­нении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к ин­струменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДОСТИГАЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ» В 7 И 8 КЛАССАХ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования планируемые ре­зультаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение со­циальных и экологических последствий развития технологий про­мышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятель­ности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности про­дуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объек­тов или процессов, правилами выполнения графической докумен­тации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобра­зования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изуча­емыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения пред­мета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личност­ным, метапредметным и предметным результатам и требования индиви­дуализации обучения.

Содержание разделов предусматривает изучение и усвоение информа­ции по следующим сквозным тематическим линиям:

• получение, обработка, хранение и использование технической и тех­нологической информации;

• элементы черчения, графики и дизайна;

• элементы прикладной экономики, предпринимательства;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоро­вье человека;

• технологическая культура производства;

• культура и эстетика труда;

• история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

• виды профессионального труда и профессии.

**Выпускник научится**

**Раздел 1.**

— Обосновывать и осуществлять учеб­ные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в кон­кретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изде­лия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выпол­нения проекта;

— составлять необходимую учебно-­технологическую документацию;

— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;

— осуществлять технологический про­цесс в соответствии с разработанной программой проекта;

— подбирать оборудование и матери­алы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы;

— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

**Раздел 2.**

* Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно­сферой;
* различать нужды и потребности людей, виды материальных и немате­риальных благ для их удовлетворения;
* устанавливать рациональный пере­чень потребительских благ для совре­менного человека;
* ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий про­изводства: продукт труда, предмет тру­да, средства производства, средства труда, процесс производства, техноло­гический процесс производства;
* сравнивать и характеризовать раз­личные транспортные средства, при­меняемые в процессе производства материальных благ и услуг; оценивать уровень совершенства местного производства.

**Раздел 3.**

* Чётко характеризовать сущность технологии как категории производ­ства;
* разбираться в видах и эффектив­ности технологий получения, пре­образования и применения материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
* оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
* ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
* оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

оценивать возможность и целесо­образность применимости той или иной технологии, в том числе с пози­ций экологичности производства;

**Раздел 4.**

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребитель­ские и производственные характери­стики продукта труда;

* Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
* классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
* изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
* оценивать область применения и возможности того или иного вида тех­ники;
* разбираться в принципах работы устройств систем управления техни­кой;
* ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических маши­нах и бытовой технике;
* различать автоматизированные и роботизированные устройства;
* собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
* проводить и анализировать констру­ирование механизмов, простейших ро­ботов, позволяющих решить конкрет­ные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

управлять моделями роботизиро­ванных устройств.

**Раздел 5.**

* Читать и создавать технические ри­сунки, чертежи, технологические карты;

анализировать возможные техно­логические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— подбирать ручные инструменты, от­дельные машины и станки и пользо­ваться ими;

— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

— изготавливать изделия в соответ­ствии с разработанной технической и технологической документацией;

— выполнять отделку изделий; ис­пользовать один из распространённых в регионе видов декоративно-приклад­ной обработки материалов;

— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

**Раздел 6.**

— Ориентироваться в рационах пита­ния для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей орга­низма в белках, углеводах, жирах, ви­таминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепло­вую обработку пищевых продуктов;

— понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

— соблюдать правила хранения пи­щевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

**Раздел 7.**

— Характеризовать сущность работы и энергии;

— разбираться в видах энергии, ис­пользуемых людьми;

— ориентироваться в способах полу­чения, преобразования, использова­ния и аккумулирования механической энергии;

— сравнивать эффективность различ­ных источников тепловой энергии;

— ориентироваться в способах полу­чения и использования энергии маг­нитного поля;

— ориентироваться в способах полу­чения, преобразования, использова­ния и аккумулирования электрической энергии;

— ориентироваться в способах полу­чения, преобразования и использова­ния химической энергии;

— осуществлять использование хими­ческой энергии при обработке мате­риалов и получении новых веществ;

— ориентироваться в способах полу­чения, преобразования и использова­ния ядерной и термоядерной энергии

**Раздел 8.**

* разбираться в сущности информа­ции и формах её материального во­площения;
* осуществлять технологии получе­ния, представления, преобразования и использования различных видов информации;
* применять технологии записи раз­личных видов информации;
* разбираться в видах информацион­ных каналов человека и представлять их эффективность;

владеть методами и средствами по­лучения, преобразования, применения и сохранения информации;

— пользоваться компьютером для по­лучения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;

— характеризовать сущность комму­никации как формы связи информа­ционных систем и людей;

— ориентироваться в сущности ме­неджмента и иметь представление об основных методах управления персо­налом;

— представлять информацию вербаль­ными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств

**Раздел 9.**

* Применять основные агротехнологические приёмы выращивания куль­турных растений;
* определять полезные свойства куль­турных растений;
* классифицировать культурные ра­стения по группам;
* определять культивируемые грибы по внешнему виду;

**Раздел 10**.

— описывать роль различных видов животных в удовлетворении матери­альных и нематериальных потребно­стей человека;

— анализировать технологии, связан­ные с использованием животных;

— выделять и характеризовать основ­ные элементы технологий животновод­ства;

— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животновод­ческих фермах;

**Раздел 11.**

* Разбираться в сущности социаль­ных технологий;
* ориентироваться в видах социаль­ных технологий;
* характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как техноло­гию;
* создавать средства получения ин­формации для социальных техноло­гий;
* ориентироваться в профессиях, от­носящихся к социальным технологи­ям;

осознавать сущность категорий «ры­ночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг»

**Содержание программы 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Общие правила техники безопасности на уроках технологии | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Современные средства ручного труда. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Культура производства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Технологическая культура производства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Культура труда. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Производственные технологии пластического формования материалов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Физико-химические и термические технологии обработки материалов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Источники и каналы получения информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Опыты или эксперименты для получения новой информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Грибы. Их значение в природе и жизни человека. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Корма для животных. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Назначение социологических исследований. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Анализ итогового контроля. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Итоговое занятие. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов**  **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Методы и средства творче­ской и проектной деятельности** | | **3** |  |
|  | Общие правила техники безопасности на уроках технологии | 1 |  |
|  | Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая  документация в проекте. | 1 |  |
|  | Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте | 1 |  |
| **Раздел 2.** **Производство** | | **2** |  |
|  | Современные средства ручного труда. | 1 |  |
|  | Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. | 1 |  |
| **Раздел 3. Технология** | | **3** |  |
|  | Культура производства. | 1 |  |
|  | Технологическая культура производства. | 1 |  |
|  | Культура труда. | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 4. Техника** | | **3** |  |
|  | Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. | 1 |  |
|  | Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. | 1 |  |
|  | Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели. | 1 |  |
| **Раздел 5. Технологии получения, об­работки, преобразования и ис­пользования материалов** | | **5** |  |
|  | Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. | 1 |  |
|  | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. | 1 |  |
|  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. | 1 | Контрольная работа |
|  | Производственные технологии пластического формования материалов. | 1 |  |
|  | Физико-химические и термические технологии обработки материалов. | 1 |  |
| **Раздел 6. Технологии обработки пи­щевых продуктов** | | **4** |  |
|  | Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. | 1 |  |
|  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. | 1 |  |
|  | Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. | 1 |  |
|  | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы. | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 7. Технологии получения, пре­образования и использования энергии** | | **1** |  |
|  | Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. | 1 |  |
| **Раздел 8. Технологии получения, об­работки и использования ин­формации** | | **3** |  |
|  | Источники и каналы получения информации. | 1 |  |
|  | Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. | 1 |  |
|  | Опыты или эксперименты для получения новой информации. | 1 |  |
| **Раздел 9. Технологии растениеводства** | | **4** |  |
|  | Грибы. Их значение в природе и жизни человека. | 1 |  |
|  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. | 1 | Контрольная работа |
|  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. | 1 |  |
|  | Безопасные технологии сбора и заготовки грибов. | 1 |  |
| **Раздел 10. Технологии животноводства** | | **3** |  |
|  | Корма для животных. | 1 |  |
|  | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. | 1 |  |
|  | Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным. | 1 |  |
| **Раздел 11. Социальные технологии** | | **3** |  |
|  | Назначение социологических исследований. | 1 | Контрольная работа |
|  | Анализ итогового контроля. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью | 1 |  |
| Итоговое занятие | | **1** |  |
| ***Всего:*** |  | **34** |  |

**Содержание программы 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Методы дизайнерской деятельности. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Методы дизайнерской деятельности. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Метод мозгового штурма при создании инноваций. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Классификация технологий. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Технологии материального производства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Технологии материального производства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Технологии материального производства. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Органы управления технологическими | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Ультразвуковая обработка. Лучевые методы обработки материалов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Мясо птицы. Мясо животных. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Выделение энергии при химических реакциях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Материальные формы представления информации для хранения. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Средства записи информации. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Современные технологии записи и хране­ния информации. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |
| Микроорганизмы, их строение и значение для человека. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Основные категории ры­ночной экономики. Что такое рынок. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Маркетинг как технология управления рынком. | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. Деятельность ученика: умение работать с новым материалом, рассуждать, делать выводы, выполнять практические задания. |
| Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. | Урок рефлексии.  Деятельность ученика: контроль материала, выполнение заданий |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов**  **Тема уроков** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1. Методы и средства творче­ской и проектной деятельности** | | **5** |  |
|  | Дизайн в процессе проек­тирования продукта труда. | 2 |  |
|  | Методы дизайнерской де­ятельности. | 2 |  |
|  | Метод мозго­вого штурма при создании инноваций. | 1 |  |
| **Раздел 2.** **Производство** | | **2** |  |
|  | Продукт труда. Стандар­ты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. | 1 |  |
|  | Измерительные приборы и контроль стандартизиро­ванных характеристик про­дуктов труда. | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 3. Технология** | | **4** |  |
|  | Классификация технологий. | 1 |  |
|  | Технологии материального производства. | 3 |  |
| **Раздел 4. Техника** | | **3** |  |
|  | Органы управления техно­логическими машинами. | 1 |  |
|  | Системы управления. Ав­томатическое управление устройствами и машинами. | 1 |  |
|  | Основные элементы ав­томатики. Автоматизация производства. | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 5. Технологии получения, об­работки, преобразования и ис­пользования материалов** | | **4** |  |
|  | Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка матери­алов. Закалка материалов. | 1 |  |
|  | Электроискровая обработка материалов. Электрохими­ческая обработка металлов. | 1 |  |
|  | Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. | 1 |  |
|  | Осо­бенности технологий обра­ботки жидкостей и газов. | 1 |  |
| **Раздел 6. Технологии обработки пи­щевых продуктов** | | **1** |  |
|  | Мясо птицы. Мясо живот­ных | 1 | Контрольная работа |
| **Раздел 7. Технологии получения, пре­образования и использования энергии** | | **3** |  |
|  | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 |  |
|  | Хи­мическая обработка мате­риалов и получение новых веществ | 2 |  |
| **Раздел 8. Технологии получения, об­работки и использования ин­формации** | | **3** |  |
|  | Материальные формы пред­ставления информации для хранения. | 1 |  |
|  | Средства записи информации. | 1 |  |
|  | Современные технологии записи и хране­ния информации | 1 | Контрольная работа |
| **9. Технологии растениеводства** | | **4** |  |
|  | Микроорганизмы, их стро­ение и значение для чело­века | 1 |  |
|  | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | 1 |  |
|  | Культиви­рование одноклеточных зе­лёных водорослей. | 1 |  |
|  | Исполь­зование одноклеточных грибов в биотехнологиях. | 1 |  |
| **Раздел 10. Технологии животноводства** | | **1** |  |
|  | Получение продукции жи­вотноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. | 1 |  |
| **Раздел 11. Социальные технологии** | | **3** |  |
|  | Основные категории ры­ночной экономики. Что такое рынок. | 1 |  |
|  | Маркетинг как технология управления рынком. | 1 |  |
|  | Методы стиму­лирования сбыта. Методы исследования рынка. | 1 | Контрольная работа |
| **Итоговое занятие** | | **1** |  |
| ***Всего:*** |  | **34** |  |