



**Самарский региональный центр
для одаренных детей**

**Информационно-аналитическая справка о результатах мониторинга
охвата обучающихся Самарской области деятельностью регионального
центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей
и молодежи «Вега» с учетом их потребностей
за 2021 год**

Самара, 2022

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи. Структурное подразделение государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» региональный центр регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» (далее – центр «Вега»), является одной из важнейшей составляющей созданной в регионе системы по работе с одаренными детьми и подростками.

Целью мониторинга стал анализ охвата обучающихся Самарской области деятельностью центра «Вега» за 2021 год.

Для достижения поставленной цели в процессе мониторинга необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить количественные показатели по охвату обучающихся Самарской области специализированными профильными сменами и дистанционными курсами центра «Вега» по образовательным округам.
2. Определить уровень востребованности программ центра «Вега» по направлениям и предметным областям.
3. Проанализировать уровень удовлетворенности имеющимся выбором программ центра «Вега» в 2021 году.
4. Выявить актуальные потребности обучающихся по выбору образовательных программ центра «Вега».

В процессе мониторинга использовались методы:

- контент-анализ статистических данных центра «Вега» и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР);
- анкетный опрос.

Основание для проведения мониторинга – выполнение государственного задания Самарского регионального центра для одаренных детей на 2022 год.

Участниками мониторинга стали обучающиеся специализированных профильных смен центра «Вега» в 2021 году (1692 респондента).

Период проведения мониторинга: 11 января 2021 года – 16 декабря 2021 года.

Актуальность проведения мониторинга обоснована необходимостью обобщению сведений статистического и содержательного анализа по выявлению охвата обучающихся с учетом их возможностей и потребностей, т.к. выявление данных потребностей является основополагающим при планировании образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам центра «Вега» на 2022 год.

При проведении анкетирования респондентам, в числе прочих, предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Сколько раз обучающийся участвовал в специализированных профильных сменах центра «Вега»? В каких?
- Сколько раз обучающийся участвовал в дистанционных курсах центра «Вега»? В каких?
- Какие направления интересны обучающемуся?
- Удовлетворен ли обучающийся разнообразием предлагаемых программ?
- Удовлетворен ли обучающийся содержанием предлагаемых программ?
- Удовлетворен ли обучающийся организацией образовательного процесса?
- Каких результатов после прохождения программы обучающийся ожидает?
- Почему обучающийся выбрал данную программу?
- Готов ли обучающийся еще раз принять участие в обучении в центре «Вега»?
- В каком формате обучающийся хотел бы проходить обучение?

Количественные показатели работы центра «Вега» в 2021 году по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарой области

С 11 января по 26 декабря 2021 года на базе Центра «Вега» состоялось 22 специализированные профильные смены. В указанный период на базе Центра «Вега» в профильных сменах прошли обучение 1692 обучающихся образовательных организаций Самарской области из всех образовательных округов. Из них 570 человек обучается в муниципальных, 1122 – в государственных образовательных организациях.

Охват обучающихся Самарской области специализированными профильными сменами центра «Вега», а также доля охвата от общего количества обучающихся по территориальным управлениям и по муниципальным образованиям представлены таблицей:

№ п/п	ТУ	Населенный пункт муниципальный район	Количество по району	Всего по ТУ	Доля по охвату программами центра «Вега» от общего количества обучающихся по ТУ
1.	Самарское	г.о. Самара	577	577	0,36 %
2.	Тольяттинское	г.о. Тольятти	237	237	0,22 %
3.	Западное	г.о. Сызрань	102	106	0,31 %
4.		г.Октябрьск	4		
5.		Сызранский р – н	-		
6.		Шигонский р – н	-		
7.	Кинельское	г.о. Кинель	31	61	0,45 %
8.		Кинельский р – н	30		
9.	Отраденское	г.Отрадный	33	76	0,47 %
10.		Кинель-Черкасский р – н	43		
11.		Богатовский р – н	3		
12.		Поволжское	г. Новокуйбышевск		
13.	Волжский р – н	81			
14.	Северное	Сергиевский р – н	57	84	0,77 %
15.		Челно-Вершинский р – н	21		
16.		Шенталинский р – н	6		
17.	Северо-Восточное	г. Похвистнево	11	24	0,17 %
18.		Похвистневский р – н	3		
19.		Иса克林ский р – н	4		
20.		Камышлинский р – н	5		
21.		Клявлинский р – н	1		
22.	Северо-Западное	Красноярский р – н	77	107	0,8 %
23.		Елховский р – н	12		
24.		Кошкинский р – н	18		
25.	Центральное	г. Жигулевск	21	41	0,2 %
26.		Ставропольский р – н	20		
27.	Юго-Восточное	г. Нефтегорск	64	83	0,84 %
28.		Алексеевский р – н	9		
29.		Борский р – н	10		
30.	Юго-Западное	г. Чапаевск	55	109	0,4 %
31.		Безенчукский р – н	18		

32.		Красноармейский р – н	10		
33.		Пестравский р – н	4		
34.		Приволжский р – н	20		
35.		Хворостянский р – н	2		
36.	Южное	Большеглушицкий р – н	13	41	0,74 %
37.		Большечерниговский р – н	28		
	Итого		1692	1692	0,37 %

Количественный состав участников смен продемонстрирован на диаграмме:



Таким образом, лучшие показатели по проценту охвата обучающихся специализированными профильными сменами центра «Вега» имеют Юго-Восточное, Северо-Западное, Северное и Южное территориальные управления.

Численность обучающихся региона, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах Регионального центра для одаренных детей «Вега» в сравнении с плановыми показателями составила:

№ п/п	Наименование ТУ	Численность обучающихся округа, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах Регионального центра для одаренных детей «Вега», чел.		Результат выполнения, %
		План 2021 года	Факт на 31.12.2021	
1.	Кинельское	120	121	100,8
2.	Отраденское	100	196	196
3.	Северо - Восточное	100	112	112
4.	Северо - Западное	160	205	128,1
5.	Центральное	60	84	140
6.	Юго - Восточное	120	275	229,2
7.	Юго - Западное	120	245	204,2
8.	Западное	160	305	190,6
9.	Северное	160	207	129,4
10.	Поволжское	140	272	194,3
11.	Южное	100	116	116
12.	Самарское	100	231	135,8
13.	ДО г.о. Самара	400	448	
14.	Тольяттинское	35	27	100,3
15.	ДО г.о. Тольятти	345	354	
	Всего:	2220	3198	144,1 %

Таким образом, плановые показатели 2021 года по численности обучающихся региона, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах центра «Вега», выполнены по всем территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области. Наиболее результативные из них Юго–Восточное, Юго–Западное, Отраденское, Поволжское и Западное.

Выполнение плана 2021 года по ТУ на диаграмме:



В целом, анализируя выполнение плановых декомпозированных показателей по охвату обучающихся образовательными мероприятиями центра «Вега», можно утверждать, что реализуемые программы достаточно востребованы на всей территории региона.

Высокий уровень востребованности программ профильных смен «Веги» также подтверждает тот факт, что 203 обучающихся образовательных организаций Самарской области, что составляет почти 12% от общего количества участников, в 2021 году многократно приняли участие в профильных сменах Регионального центра для одаренных детей «Вега». Из них более 3 раз поучаствовали в сменах 28 учащихся, 94 обучающихся прошли обучение в сменах «Веги» по двум или более направлениям.

Высокий уровень востребованности программ, в свою очередь, косвенно свидетельствует об удовлетворенности обучающихся центра «Вега» предоставляемыми услугами.

Данный факт подтверждается результатами анкетирования. Так, 85% опрошенных заявили, что полностью удовлетворены выбором программ центра и только 9 % опрошенных респондентов выразили частичную неудовлетворенность, а 6% - затруднились с ответом. Подавляющее большинство участников смен (96%) подтвердили, что содержание программ и организация образовательного процесса полностью отвечают их потребностям.

Анализ уровня востребованности программ центра «Вега»

В соответствии с поставленными в 2020 году задачами по увеличению уровня востребованности программ Центра «Вега» их количество существенно выросло (с 41 программы в 2020 году до 94 программ в 2021 году). В 2021 году программы были реализованы:

в формате специализированных профильных смен – 79 программ;

в формате дистанционных курсов – 15 программ.

Все программы разделены на три тематических направления. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям составила:

по направлению «Наука» - 71 программа;

по направлению «Искусство» - 13 программ;

по направлению «Спорт» - 10 программ.

Программы утверждены протоколом №2 заседания Экспертного совета регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» от 04.02.2021г.

Анализ содержания образовательных программ показал, что обучение в сменах и дистанционных курсах в 2021 году проведено по пяти направленностям дополнительного образования: естественно-научной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической и художественной, каждая из которых включала в себя несколько направлений (предметных областей).

В соответствии с поставленными задачами произошло увеличение вариативности программ по предметным областям. При составлении учебного плана в 2021 году учитывались результаты мониторинга образовательных потребностей обучающихся (проведен в 2020 году), приоритетные направления развития образования Самарской области, развитие НОЦ «Инженерия будущего».

Новые образовательные программы центра «Вега»:

№	Наименование программы	Предметная область
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:		
1.	«Комбинаторика и основы теории вероятности - 8»	Математика
2.	«Комбинаторика и основы теории вероятности - 10»	
3.	«Комбинаторика и основы теории вероятности – 10»	
4.	«Теория графов - 8»	
5.	«Теория графов - 9»	
6.	«Математическое моделирование - 8, 9»	
7.	Дистанционный курс «Геометрия ++» (10-11 класс)	

8.	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 9»		
9.	Дистанционный курс «Избранные математические главы 8-9»		
10.	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 10-11»		
11.	«Основы электромагнетизма - 10»		Физика
12.	«Оптические закономерности - 10»		
13.	«Мирный атом – 10»		
14.	Дистанционный курс «Избранные главы механики» (8-9 класс)		
15.	Дистанционный курс «Избранные главы электродинамики 10-11»		
16.	«Прикладная информатика - 8»	Информатика	
17.	«Прикладная информатика – 10»		
18.	«Прикладная информатика - 10»		
19.	«Прикладная информатика»		
20.	«Основы программирования - 8»		
21.	«Основы программирования - 9»		
22.	«Основы программирования - 10»		
23.	Дистанционный курс «Python. От простого к сложному» 8-9		
24.	Дистанционный курс «Python. От простого к сложному» 10-11	Астрономия	
25.	«Астрофизика - 10»		
26.	Дистанционный курс «Основы практической астрономии и астрометрии» (8-11 класс);		
27.	«Органикум - 10»	Химия	
28.	«Химия непереходных элементов - 8»		
29.	Дистанционный курс «Избранные вопросы неорганики» (8-9 класс)		
30.	Дистанционный курс «Избранные вопросы органики» (10-11 класс)		
31.	Дистанционная смена «Химический Олимп»		
32.	Дистанционная смена «Химия - 9»		
33.	«Анатомия растений - 10»		Биология
34.	«Медицинская биология - 10»		
35.	Дистанционная смена «Избранные вопросы анатомии человека» (8-9)		
36.	Дистанционный курс «Избранные вопросы биохимии (10-11)»		

37.	Экология (Жигули)	Экология
38.	«Естественно-математический майнор - 7»	межпредметная область
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
39.	«Прикладная филология»	
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
40.	«Шахматы - 8, 9»	
41.	«Ход конем - 7, 8»	
42.	«Ход конем 8-10 (шахматы)»	
43.	«Бокс - 8, 9»	
44.	«Бокс - 10»	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
45.	«Изобразительное искусство - 8»	
46.	«Изобразительное искусство - 10»	
47.	«Основы журналистики 9-10»	
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
48.	«Двигателестроение - 8, 9, 10»	
49.	«Двигателестроение - 9, 10»	
50.	Проектная деятельность «Большие вызовы - 8, 9, 10»	
51.	«Инженерный майнор - 7»	

Так, существенно увеличилось число программ естественно-научной направленности – на 37 программ. Программы социально-гуманитарной направленности увеличились незначительно, в 2021 году добавилась только программа. Число спортивных программ увеличилось на 5, количество направлений по видам спорта выросло на 2. Незначительно выросло число программ художественной направленности, в 2021 году добавились только 3 программы. При небольшом увеличении числа программ технической направленности: выросло число направлений (увеличилось на 3).

В соответствии с количественными показателями по приему на смены и по результативности прохождения дистанционных курсов определены показатели востребованности программ центра «Вега» в 2021 году по направлениям дополнительного образования:

№ п/п	Название смены	Количество участников программы (чел.)	Количество участников конкурсного отбора программы (чел.)
	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:		
	МАТЕМАТИКА		
1	«Математика - 10»	21	94
2	«Олимпиадная математика»	19	111
3	«Олимпиадная математика - 9»	22	41
4	«Олимпиадная математика - 9-11»	14	14
5	«Комбинаторика и основы теории вероятности - 8»	20	61
6	«Комбинаторика и основы теории вероятности - 10»	18	44
7	«Теория графов - 8»	40	46
8	«Теория графов - 9»	20	28
9	«Математическое моделирование - 8, 9»	18	59
10	Дистанционный курс «Геометрия ++» (10-11 класс)	22	929
11	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 9»	435	1582
12	Дистанционный курс «Избранные математические главы 8-9»	178	1001
13	Дистанционный курс «Избранные вопросы экзаменационной математики 10-11»	91	1644
	Всего	918	5654
	Конкурс (показатель востребованности)	6,16	
	ФИЗИКА		
1	«Основы электромагнетизма - 10»	41	78
2	«Оптические закономерности - 10»	19	39
3	«Олимпиадная физика»	21	36
4	«Олимпиадная физика - 9»	21	42
5	«Олимпиадная физика - 9, 10, 11»	14	14
6	«Мирный атом – 10»	19	33

7	Дистанционный курс «Избранные главы механики» (8-9 класс)	110	384
8	Дистанционный курс «Избранные главы электродинамики 10-11»	61	391
	Всего	306	1017
	Конкурс (показатель востребованности)	3,32	
	ИНФОРМАТИКА		
1	«Прикладная информатика - 8»	21	54
2	«Прикладная информатика - 10»	20	53
3	«Прикладная информатика - 10»	18	29
4	«Прикладная информатика»	19	69
5	«Основы программирования - 8»	21	95
6	«Основы программирования - 9»	17	54
7	«Основы программирования - 10»	20	49
8	Дистанционный курс «Python. От простого к сложному» 8-9	103	591
9	Дистанционный курс «Python. От простого к сложному» 10-11	59	308
	Всего	298	1302
	Конкурс (показатель востребованности)	4,37	
	АСТРОНОМИЯ		
1	«Олимпиадная астрономия - 9-11»	14	14
2	«Олимпиадная астрономия - 9, 10, 11»	23	35
3	«Астрофизика - 10»	19	24
4	«Астрошкола»	23	23
5	Дистанционный курс «Основы практической астрономии и астрометрии» (8-11 класс)	27	145
	Всего	106	241
	Конкурс (показатель востребованности)	2,28	
	ХИМИЯ		
1	«Органикум - 10»	21	63
2	«Олимпиадная химия - 9, 10, 11»	17	17
3	«Олимпиадная химия - 10, 11»	21	62
4	«Химия непереходных элементов - 8»	20	66
5	«Химия - 9»	18	58

6	Дистанционный курс «Избранные вопросы неорганики» (8-9 класс)	74	273
7	Дистанционный курс «Избранные вопросы органики» (10-11 класс)	45	185
8	Дистанционная смена «Химический Олимп»	104	1134
9	Дистанционная смена «Химия - 9»	54	358
	Всего	374	2216
	Конкурс (показатель востребованности)	5,93	
	БИОЛОГИЯ		
1	«Анатомия растений - 10»	18	73
2	«Олимпиадная биология - 9, 10, 11»	10	10
3	«Олимпиадная биология - 10, 11»	24	62
4	«Биология»	22	100
5	«Медицинская биология - 10»	25	84
6	Дистанционная смена «Избранные вопросы анатомии человека» (8-9 кл.)	117	642
7	Дистанционный курс «Избранные вопросы биохимии (10-11)»	71	515
	Всего	287	1486
	Конкурс (показатель востребованности)	5,18	
	ЭКОЛОГИЯ		
1	«Олимпиадная экология - 9-11»	12	12
2	«Биоиндикация - 10»	20	39
3	Экология (Жигули)	15	15
	Всего	47	66
	Конкурс (показатель востребованности)	1,4	
1	«Естественно-математический майнор - 7»	34	80
	Всего	34	80
	Конкурс (показатель востребованности)	2,35	
	ВСЕГО ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	2370	12062

	КОНКУРС ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	5,09	
	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
	ФИЛОЛОГИЯ		
1	«Олимпиадная филология - 9,10,11»	12	12
2	«Олимпиадная литература - 9 -11»	14	14
3	«Прикладная филология»	25	149
	Всего	51	175
	Конкурс (показатель востребованности)	3,43	
	ВСЕГО ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	51	175
	КОНКУРС ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	3,43	
	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
	СПОРТ		
1	«Шахматы - 8, 9»	20	52
2	«Ход конем - 7, 8»	17	50
3	«Ход конем 8-10 (шахматы)»	21	65
4	«Бокс - 8, 9»	21	32
5	«Бокс - 10»	16	22
6	«Дзюдо - 8»	40	43
7	«Дзюдо - 9, 10»	24	52
8	«Футбол - 8»	40	89
9	«Футбол - 10»	20	34
10	«Футбол»	20	43
	Всего	239	482
	Конкурс (показатель востребованности)	2,02	
	ВСЕГО ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	239	482

	КОНКУРС ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	ПО	2,02	
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
	ИСКУССТВО			
1	«Изобразительное искусство - 8»		20	107
2	«Изобразительное искусство - 10»		20	45
3	«Музыкальное искусство»		18	43
4	«Музыкальное искусство - 8»		20	37
5	«Музыкальное искусство - 9»		19	33
6	«Театральное творчество - 8»		20	72
7	«Театральное творчество - 9»		21	48
8	«Литературное творчество - 8»		20	87
9	«Литературное творчество - 9»		22	69
10	«Литературное творчество - 10»		19	71
11	«Театральное творчество - 10»		22	69
12	«Основы журналистики 9-10»		21	98
13	«Мир пластических искусств - 9»		21	70
	Всего		263	849
	Конкурс	(показатель востребованности)	3,23	
	ВСЕГО	ПО	263	849
	ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
	КОНКУРС	ПО	3,23	
	ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
	ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
1	«Ракетостроение - 8»		26	36
2	«Ракетостроение - 10»		19	28
3	«Авиомоделирование - 8»		21	34
4	«Авиомоделирование - 9»		24	43
5	«Двигателестроение - 8, 9, 10»		20	64
6	«Двигателестроение - 9, 10»		20	45
7	«Электроника - 8»		20	41
8	«Электроника - 10»		20	27
9	«Электроника»		18	28

10	«Робототехника - 8»	19	49
11	«Робототехника - 10»	17	34
12	«Робототехника»	20	40
13	Проектная деятельность «Большие вызовы - 8, 9, 10»	41	112
14	«Инженерный майнор - 7»	35	84
	Всего	320	665
	Конкурс (показатель востребованности)	2,08	
	ВСЕГО ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	320	665
	КОНКУРС ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	2,08	

Под показателем востребованности в таблице понимается отношение количества заявок на конкурсный отбор на обучение по программе (заявок на дистанционный курс) к количеству зачисленных на обучение по этой программе (получивших сертификат об успешном прохождении дистанционного курса).

Примечательно, что результативность по всем направлениям (кроме социально-гуманитарного) с введением новых программ значительно выросла по сравнению с предыдущим годом:

№ п/п	Программы по направлениям	Конкурс 2020 год	Конкурс 2021 год
	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1.	Предметная область «Математика»	3,15	6,16
2.	Предметная область «Физика»	2,74	3,32
3.	Предметная область «Астрономия»	1,92	2,28
4.	Предметная область «Химия»	4,49	5,93
5.	Предметная область «Биология»	1,18	5,18
	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	1	2,02
	ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	1,48	2,08
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ	1,63	3,23

Это говорит о том, что расширение вариативности программно-методического обеспечения образовательного центра «Вега» было обоснованным и необходимым. При этом социально-гуманитарная область остро нуждается в увеличении многообразия и вариативности программ.

Анализ конкурсного отбора на смены и результативности дистанционных курсов показывает, что самыми популярными в 2021 году, исходя из показателя востребованности, стали программы естественно-научной направленности, включающей в себя предметные области: «Математика», «Химия», «Биология», «Экология», «Информатика» и «Физика». Данный факт объясняется высоким уровнем материально-технического и кадрового обеспечения в центре «Вега» в данных профильных областях.

Вторыми по востребованности являются программы социально-гуманитарной направленности, которая в 2021 году была представлена единственной предметной областью «Филология». Выявлен явный дефицит программ данной направленности при высоком уровне потребности в них. Так, по результатам анкетирования обучающихся выявлены потребности в программах по следующим направлениям: русский язык, иностранный язык, литература, обществознание, экономика, право.

Третьими по востребованности стали программы художественной направленности по искусству (изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное творчество и литературное творчество). Направленность представлена программами достаточно многообразно, что обеспечивает удовлетворение потребностей достаточно широкого круга обучающихся. По данным анкетирования имеется большой интерес к таким видам искусства, как фотоискусство и хореография.

Следующими по востребованности стоят программы технической направленности по направлениям «Ракетостроение», «Авиамоделирование», «Двигателестроение», «Робототехника», «Электроника». Невысокая востребованность очевидно объясняется малой информированностью обучающихся с данными направлениями программ. Но, возможно, стоит пополнить список направлений технической направленности более востребованными у обучающихся направлениями. Данное предположение подтверждается результатами анкетирования. Так, знакомы с программами «Веги» технической направленности были только 42% респондентов, а явный интерес опрошенных обучающихся вызывают такие направления как «Искусственный интеллект», «3D-моделирование», «Квадрокоптеры».

Завершает список направленностей физкультурно-спортивная, включающая в себя «Шахматы», «Бокс», «Дзюдо» и «Футбол». Набор видов спорта ограничен материально-технической базой образовательного центра «Вега». Хотя по результатам анкетирования у обучающихся живейший интерес вызывают такие спортивные направления, как конный спорт,

единоборства, хоккей, фигурное катание, плавание.

В соответствии с поставленными на 2021 год задачами был проведен опрос обучающихся о мотивации выбора дополнительных общеобразовательных программ. По результатам анализа анкет выяснилось, что преобладающими мотивами выбора дополнительных общеобразовательных программ среди опрошенных являются: содействие максимальному развитию художественных, интеллектуальных, познавательных способностей (29%), возможность попробовать себя в разных сферах жизнедеятельности (21%), содействие физическому развитию (19%).

Среди опрошенных приняли участие в профильных сменах центра «Вега» один раз в 2021 году - 82% опрошенных, 2 раза - 12 % опрошенных, 3 и более раз – почти 6% опрошенных. Принимали участие в профильных сменах центра «Вега» в период до 2021 года - 16 % респондентов. 80% участников смен выразили желание участвовать в подобных сменах повторно. Преобладающее большинство (89%) отметили необходимость продолжения обучения по программам центра с применением дистанционных технологий на систематической основе. Многие (69%) готовы продолжать освоение программ центра «Веги» в своей школе.

Опрос удовлетворенности содержанием образования в центре «Вега» показал, что полностью удовлетворены 88% опрошенных, не полностью удовлетворены – 9%, не получили ожидаемых результатов – 3% опрошенных.

Среди ожидаемых результатов участия в профильных сменах достижение значимых результатов в олимпиадных и конкурсных мероприятиях положительный ответ дали 91% респондентов. 15% от опрошенных респондентов по результатам участия в мероприятиях из перечня ГИР 2020-2021 учебного года стали призерами и победителями.

Эти данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности системой работы по выявлению и развитию талантливых детей и молодежи, созданной в центре «Вега». Полученные от респондентов ответы также выявляют потребности обучающихся Самарской области в расширении многообразия предлагаемых программ.

Выводы:

В соответствии с поставленными в 2020 году задачами, охват обучающихся Самарской области, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах центра «Вега», составил более 100%. Увеличение охвата произошло за счет практической поддержки профильных смен дистанционными курсами, которые дают возможность обучающимся выстраивать процесс непрерывного получения знаний по интересующему направлению в формате индивидуальных образовательных траекторий. Кроме того, по результатам проведенных в 2020 году масштабных ремонтных работ, возросла доступность центра для некоторых категорий

обучающихся с ОВЗ, и стала возможной работа с этими детьми не только в формате дистанционных курсов, но и непосредственное их участие в профильных сменах центра «Веги».

Для увеличения охвата обучающихся Самарской области необходимо поставить задачи по внедрению образовательных курсов, которые будут проводиться непосредственно на базе общеобразовательных учебных заведений Самарской области и, наряду с профильными сменами и дистанционными курсами, будут являться звеньями индивидуальных образовательных траекторий талантливых обучающихся.

Изучение уровня востребованности программ центра «Вега» по направлениям и предметным областям выявило сильные и слабые позиции в программно-методическом обеспечении центра. Так популярность программ естественно-научного направления можно объяснить, как высокой вариативностью представленных программ по предметным областям (математика, физика, информатика, астрономия, химия, биология, экология), так и высоким уровнем материально-технического и кадрового обеспечения данного направления.

Низкую популярность программ технической направленности можно объяснить, не только нехваткой квалифицированных специалистов в данной области, но и недостаточной информированностью обучающихся о программах и мероприятиях данного направления. В числе прочих задач на 2022 год необходимо запланировать мероприятия по информационной поддержке программ технического направления, а также конкурсные мероприятия, направленные на выявление талантливых и заинтересованных детей по данному направлению. Кроме того, среди приоритетных задач на 2022 год следует выделить необходимость решения кадрового вопроса за счет реализации программ данного направления в сетевой форме, что, помимо, прочего, будет способствовать и качественному улучшению материально-технической базы, и увеличению вариативности предметных областей в данном направлении.

Анализ уровня удовлетворенности имеющимся выбором программ центра «Вега» в 2021 году показал, что в целом обучающиеся удовлетворены вариативностью программ по направлениям. Так, обучающиеся отмечали широкий охват предметных областей программами естественно-научного и художественного направлений. Вместе с тем, анализ анкет выявил дефицит дополнительных общеразвивающих программ технической, гуманитарной и спортивной направленностей, их недостаточную вариативность. Исходя из этого, среди приоритетных задач на 2022 год являются: необходимость увеличения вариативности программ спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей, включение в учебный план центр «Вега» программы туристско-краеведческой направленности в соответствии с пожеланиями обучающихся, приоритетными направлениями развития системы образования в регионе и

НОЦ «Инженерия будущего».

Кроме того, для поддержания высокого уровня удовлетворенности выбором программ и повышения качества образования центра «Вега» необходимо запланировать регулярное проведение мониторингов актуальных образовательных потребностей обучающихся нашего региона, усилить информационную поддержку деятельности центра «Вега».