


**Государственное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский региональный центр для одаренных детей»**

---

**РАССМОТРЕНО / ПРОВЕРЕНО**


на заседании Комиссии по  
составлению контрольно-  
измерительных материалов для  
проведения конкурсного отбора

Председатель комиссии

 Бурдасова М.П.  
« 30 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Центра  
по учебно-воспитательной работе

 Бурова Р.П.  
« 31 » марта 2024 г.

**Контрольно-измерительные материалы  
конкурсного испытания  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
при проведении II (очного) этапа конкурсного отбора  
в 8 класс**

# 1. Программа конкурсного испытания

## 1.1. Перечень проверяемых элементов содержания

Номер и название раздела	Проверяемые элементы содержания
1. Грамматика. Морфология	1.1. Самостоятельные части речи
	1.2. Служебные части речи
	1.3. Морфологический анализ слова
2. Грамматика. Синтаксис	2.1. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	2.2. Второстепенные члены предложения
	2.3. Распространённые и нераспространённые предложения
	2.4. Осложнённое простое предложение (однородные члены, причастные и деепричастные обороты)
	2.5. Синтаксический анализ простого предложения
3. Орфография	3.1. Орфограмма
	3.2. Правописание личных окончаний глаголов
	3.3. Правописание суффиксов причастий
	3.4. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий
	3.5. Слитное, дефисное и раздельное написание производных и непроизводных предлогов
	3.6. Различие на письме союзов и местоимений с частицами; различие на письме наречий и местоимений с предлогами
	3.7. Не с деепричастиями
4. Пунктуация	4.1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	4.2. Знаки препинания при обособленных определениях (причастные обороты)
	4.3. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (деепричастные обороты)
	4.4. Пунктуационный анализ
4. Речь	4.5. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Основная мысль текста
	4.6. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)
	4.7. Анализ текста

## 1.2. Требования к проверяемому уровню подготовки обучающихся

### 1.2.1. Обучающиеся научились

- 1) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 2) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 3) проводить лексический анализ слова;
- 4) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 5) проводить морфологический анализ слова;
- 6) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- 8) находить грамматическую основу предложения;
- 9) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 10) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 11) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 12) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 13) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 14) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **1.2.2. Обучающиеся получили возможность научиться**

- 1) опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.3. Рекомендуемая литература для подготовки**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык, 7 класс. «Дрофа», 2019.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. Программа по русскому языку 5 – 9 классы // Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. Сост. Е.И. Харитоновна, Москва: Дрофа, 2018.
3. Янченко В.Д., Латфуллина С.Ю. Михайлова Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2018.
4. Янченко В.Д. Латфуллина С.Ю. Михайлова Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях. Ч.2. М.: Просвещение, 2018.
5. Львов В.В. Русский язык 7 класс. Диагностические работы. Москва: Дрофа, 2018
6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
7. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М., 1991.

## **2. Спецификация контрольных измерительных материалов**

### **2.1. Общая характеристика КИМ**

Работа включает в себя 4 задания базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

### **2.2. Обобщённый план КИМ**

Номер задания	Тип задания	Форма выполнения задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
2	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
3	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
4	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
5	Развернутый ответ	Письменно	Повышенный	2

6	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
7	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
8	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	2
9	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	2
10	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
11	Развёрнутый ответ	Устно	Высокий	3
12	Развёрнутый ответ	Устно	Высокий	3

### 2.3. Система оценивания

Баллы, полученные за выполнение всех заданий, суммируются и переводятся в отметку.

Шкала перевода баллов в отметку:

Сумма баллов	Отметка	Примечание
от 0 до 8	2 («неудовлетворительно»)	
от 9 до 12	3 («удовлетворительно»)	
от 13 до 16	4 («хорошо»)	
от 17 до 19	5 («отлично»)	

***Желаем успеха  
и ждём Вас в Самарском региональном центре для одарённых детей!***

### 3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов

#### Часть 1 (письменная) Базовый уровень

**1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бор...щийся, (они) стел...т
- 2) посе...вший, выруч...нный
- 3) слыш...мый, плещ...шься
- 4) растер...нный, вымокн...шь

**2. Укажите номер предложения, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.**

- 1) В **то(же)** время он совершенно не любил, **что(бы)** его перебивали.
- 2) Колонна грузовиков с легкостью продвигалась **(в)перёд (по)зимнему** пути.
- 3) Они **(с)начала** недоверчиво относились друг к другу, но **(за)тем** даже стали приятелями.
- 4) **(В)течение** вечера они говорили **(на)счёт** планов на летние каникулы.

**3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

Около шалаша валяются испачка(1)ые рогожи, дерева(2)ые ящики, всякие истрёпа(3)ые пожитки, вырыта земл(4)ая печка. (И. Бунин)

**4. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

Раскрывшаяся с холма (1) перспектива у путника вызвала восторг.

В лугах (2) поросших растительностью (3) водилось множество птиц.

Услышав пение соловья (4) он остановился (5) и взглядом начал искать сладкоголосую пичужку.

#### Повышенный уровень

##### *Прочитайте текст и выполните задания 5-10*

Как я воспитывал волю

(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.

(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.

(4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил в течение месяца не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.

(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности, желая достичь намеченной цели. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.

(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

- (16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.  
(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля, обретенная через преодоление трудностей.  
(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:  
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.  
(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.  
(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.  
(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:  
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.  
(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

*(По рассказу Л. Некрасова)*

**5. Определите и запишите основную мысль текста (ответ запишите в виде предложения).**

***Ответы к заданиям 7 – 10 запишите словами.***

6. Определите, какой ТИП РЕЧИ представлен в предложениях 28 – 30.
7. Из предложения 4 выпишите ПРОИЗВОДНЫЙ предлог.
8. Из предложения 7 выпишите ДЕЕПРИЧАСТИЕ, укажите его вид .
9. Из предложения 17 выпишите ПРИЧАСТИЕ, укажите его разряд по значению.
10. Из предложения 14 выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

**Часть 2 (устное собеседование)  
Высокий уровень**

***Инструкция по выполнению заданий***

Собеседование состоит из двух заданий.

Для выполнения этих заданий Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

**В задании 11** предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

**В задании 12** Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 5-6 минут.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

***Внимание! Задания 11 и 12 не связаны с заданиями 1-10.***

***Для выполнения заданий 11 и 12***

***Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.***

**Задание 11. Монологическое высказывание.**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**Тема 1.** Праздник (на основе описания фотографии)

**Тема 2.** Школьное мероприятие, которое запомнилось мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта)

**Тема 3.** Интернет: друг или враг? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 11. Тема 1. Праздник

Опишите фотографию.



**Не забудьте описать:**

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 11. Тема 2. Мероприятие

Расскажите о школьном мероприятии, на котором Вы были.

**Не забудьте рассказать:**

- Куда и когда Вы ходили?
- С кем Вы ходили?
- Как Вы готовились к мероприятию?
- Почему Вам запомнилось это мероприятие?

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Задание 11. Тема 3. Интернет

Интернет: друг или враг?

**Не забудьте дать ответы на вопросы:**

- Для Вас важен Интернет и почему?
- Что такое Интернет-зависимость?
- В чём польза и вред Интернет-ресурсов?

- Как Вы понимаете выражение «одиночество в Сети»?

У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**

### **Задание 12. Диалог.**

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.

Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

#### Задание 12. Тема 1. Праздник

Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

#### Задание 12. Тема 2. Мероприятие

Расскажите о том, как Вы посетили это мероприятие.

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны или интересны такие мероприятия?
- 2) Почему Вы считаете это мероприятие самым интересным?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в подобных мероприятиях

### **Карточка экзаменатора-собеседника**

#### Задание 12. Тема 3. Интернет

Интернет: друг или враг?

- 1) Что означает понятие «Социальная сеть»?
- 2) Вы часто обращаетесь к Интернет-ресурсам? С какой целью?
- 3) Приведите пример полезного и вредного воздействия Интернета.