

**Государственное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Самарский региональный центр для одаренных детей»**

---

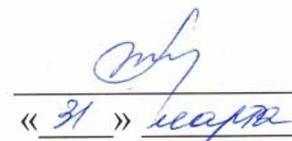
**РАССМОТРЕНО / ПРОВЕРЕНО**

на заседании Комиссии по  
составлению контрольно-  
измерительных материалов для  
проведения конкурсного отбора

Председатель комиссии  
 Бурдасова М.П.  
« 30 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора Центра  
по учебно-воспитательной работе

 Бурова Р.П.  
« 31 » марта 2024 г.

**Контрольно-измерительные материалы  
конкурсного испытания  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
при проведении II (очного) этапа конкурсного отбора  
в 7 класс**

# 1. Программа конкурсного испытания

## 1.1. Перечень проверяемых элементов содержания

Номер и название раздела	Проверяемые элементы содержания
1. Лексика	1.1. Антонимы, синонимы, омонимы
2. Грамматика. Морфология	2.1. Самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения)
	2.2. Служебные части речи (предлоги, частицы, союзы)
	2.3. Морфологический анализ слова (морфологические признаки глаголов; разряды местоимений и прилагательных)
3. Грамматика. Синтаксис	3.1. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	3.2. Второстепенные члены предложения
	3.3. Синтаксический анализ простого предложения
	3.4. Синтаксический анализ сложного предложения
4. Орфография	4.1. Орфограмма
	4.2. Правописание корней с чередующимися гласными
	4.3. О-Ё после шипящих в корне. О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных.
	4.4. И-Ы после приставок на согласную
	4.5. Правописание приставок (пре-, при-)
	4.6. Н и НН в прилагательных
	4.7. Слитное, дефисное и раздельное написание местоимений
5. Пунктуация	5.1. Знаки препинания в предложении с однородными членами
	5.2. Знаки препинания в сложном предложении
	5.3. Тире между подлежащим и сказуемым
	5.4. Пунктуационный анализ
6. Речь	6.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Основная мысль текста
	6.2. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Создание текстов разных типов речи.
	6.3. Анализ текста

## 1.2. Требования к проверяемому уровню подготовки обучающихся

### 1.2.1. Обучающиеся научились

- 1) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 2) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 3) проводить лексический анализ слова;
- 4) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 5) проводить морфологический анализ слова;
- 6) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) находить грамматическую основу предложения;
- 8) распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- 9) опознавать предложения простые и сложные;
- 11) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 12) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 13) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **1.2.2. Обучающиеся получили возможность научиться**

- 1) опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 3) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

## **1.3. Рекомендуемая литература для подготовки**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык, 6 класс «Дрофа», 2019.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. Программа по русскому языку 5 – 9 классы // Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. Сост. Е.И. Харитоновна. М.: Дрофа, 2018.
3. Янченко В.Д., Латфуллина С.Ю. Михайлова Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2018.
4. Янченко В.Д., Латфуллина С.Ю. Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку» в двух частях. Ч. 2. М.: Просвещение, 2018.
5. Львов В.В. Русский язык 6 класс. Диагностические работы. Москва: Дрофа, 2018.
6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М., 1991.
- 8.

## **2. Спецификация контрольных измерительных материалов**

### **2.1. Общая характеристика КИМ**

Работа включает в себя 5 заданий базового уровня сложности, 7 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности.

Продолжительность выполнения работы: 60 минут.

### **2.2. Обобщённый план КИМ**

Номер задания	Тип задания	Форма выполнения задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
2	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
3	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
4	Краткий ответ	Письменно	Базовый	2
5	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
6	Развернутый ответ	Письменно	Повышенный	2

7	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
8	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
9	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	4
10	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
11	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	2
12	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
13	Развёрнутый ответ	Письменно	Высокий	10

### 2.3. Система оценивания

Баллы, полученные за выполнение всех заданий, суммируются и переводятся в отметку.

Шкала перевода баллов в отметку:

Сумма баллов	Отметка	Примечание
от 0 до 13	2 («неудовлетворительно»)	
от 14 до 16	3 («удовлетворительно»)	
от 17 до 22	4 («хорошо»)	
от 23 до 28	5 («отлично»)	

***Желаем успеха  
и ждём Вас в Самарском региональном центре для одарённых детей!***

### 3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов

#### Часть 1 Базовый уровень

**1. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.**

- 1) (НЕ)(О)КОМ, (КОЕ)КТО, (НИ)ЧЕЙ
- 2) (НЕ)СКОЛЬКО, (НЕ)КОТОРЫЙ, (НИ)КТО
- 3) (К)НЕМУ, КТО(ЛИБО), КАКОЙ(ТО)
- 4) ЧТО(НИБУДЬ), (НЕ)(С)ЧЕМ, (НИ)СКОЛЬКО

**2. Укажите вариант ответов, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- 1) ПОД...ГРАТЬ, СВЕРХ...НТЕРЕСНЫЙ, РАЗ...СКИВАТЬ
- 2) ПР...БРЕЖНЫЙ, ПР...ДОБРЫЙ, ПР...МЧАТЬСЯ
- 3) К...СНУТЬСЯ, Р...СТОК, НЕПРОМ...КАЕМЫЙ
- 4) БЕРЕЖ...К, Ш...РОХ, ПРИШ...Л

**3. Укажите прилагательное, в котором на месте пропуска пишется Н.**

- 1) СТАРИ...ЫЙ (замок)
- 2) ВЕТРЕ...ЫЙ (день)
- 3) ТУМА...ОЕ (утро)
- 4) ОЛОВЯ...ЫЙ (солдатик)

**4. Укажите НОМЕРА предложений, в которых между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире. Знаки препинания не расставлены.**

- 1) Город большой и шумный.
- 2) Ребята договорились о встрече после уроков.
- 3) Спешить делу вредить.
- 4) Москва столица нашей Родины.

**5. Укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

Склонились ветки деревьев (1) и спрятали молодые грибки.

Прилетели птицы (2) и их пение наполнило лес.

Лисёнок вздрогнул от неожиданности (3) оглянулся (4) завертел хвостом.

#### Часть 2 Повышенный уровень

##### *Прочитайте текст и выполните задания 6-12*

(1)Ясная Поляна — усадьба русского писателя Льва Николаевича Толстого. (2)Здесь он родился и прожил большую часть своей жизни. (3)Здесь родились его дети, отсюда ушёл он в конце жизни, решив странствовать по Руси. (4)Дорога от Ясной Поляны до станции Щёкино. (5)В старину говорили — шоссейка. (6)Таких дорог множество на Руси — широких или узких, обсаженных тополями или берёзками. (7)Но в часы своего трагического ухода из дома, в котором была прожита почти вся долгая жизнь, Лев Николаевич Толстой видел именно эту щёкинскую дорогу, а не какую-либо иную. (8)Здесь, ёжась от резкого ноябрьского ветра,

бросал он в предутренней мгле последний взгляд на эти деревья, вороньи гнёзда, на редкие ещё огни в избах. (9)Такой осталась в его сознании любимая, покидаемая им земля.

(10)Как не снять благоговейно шапку тому, кто проезжает здесь в наши дни? (11)«Если хочешь понять поэта, побывай у него на родине», — сказал однажды Гёте. (12)Эти мудрые слова не устарели и сегодня. (13)Родина поэта — это не только язык, на котором он пишет, не только люди, окружающие его, но и дорога, знакомая с детства, поле, деревья, дом, старинный фонарь у входа, кусты сирени, клумбы. (14)Это и скрипучая лестница, полка с книгами, печь, рабочий стол, вид из окна...

(15)Обратимся к самому Толстому. (16)Двадцатого сентября 1858 года он записал в своём дневнике: «Без своей Ясной Поляны я с трудом могу себе представить Россию и моё отношение к ней. (17)Без Ясной Поляны я, может быть, яснее увижу общие законы, необходимые для моего Отечества. (18)Но я не буду до пристрастия любить его».

*(По Я. Хелемскому)*

**6. Определите и запишите основную мысль текста (ответ запишите в виде предложения).**

**7. Объясните постановку тире в предложении 1(ответ запишите в виде предложения).**

***Ответы к заданиям 8 – 12 запишите словами.***

**8.** Из предложения 6 выпишите АНТОНИМИЧНУЮ ПАРУ слов.

**9.** Из предложения 7 выпишите не менее двух местоимений и определите их разряд.

**10.** Из предложения 8 выпишите ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ прилагательное

**11.** Из предложения 11 выпишите глагол в ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ наклонении, запишите его начальную форму (инфинитив).

**12.** Из предложения 2 выпишите ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ.

**Часть 3. Творческое задание**

**Высокий уровень**

**13.** Напишите развернутый ответ (10 предложений) на вопрос: «В доме-музее какого писателя (поэта, учёного, спортсмена, деятеля искусств) Вы хотели бы побывать? Почему?»