


**Государственное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение Самарской области
«Самарский региональный центр для одаренных детей»**

РАССМОТРЕНО / ПРОВЕРЕНО

на заседании Комиссии по
составлению контрольно-
измерительных материалов для
проведения конкурсного отбора

Председатель комиссии

 Бурдасова М.П.
« 30 » марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Центра
по учебно-воспитательной работе

 Бурова Р.П.
« 31 » марта 2021 г.

**Контрольно-измерительные материалы
конкурсного испытания
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
при проведении II (очного) этапа конкурсного отбора
в 10 класс**

1. Программа конкурсного испытания

1.1. Перечень проверяемых элементов содержания

Номер и название раздела	Проверяемые элементы содержания
1. Лексика и фразеология	1.1. Лексическое значение слова
	1.2. Синонимы. Антонимы. Омонимы
	1.3. Фразеологические обороты
	1.4. Лексический анализ
2. Грамматика. Морфология	2.1. Самостоятельные части речи
	2.2. Служебные части речи
	2.3. Морфологический анализ слова
3. Грамматика. Синтаксис	3.1. Словосочетание
	3.2. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	3.3. Второстепенные члены предложения
	3.4. Двусоставные и односоставные предложения
	3.5. Распространённые и нераспространённые предложения
	3.6. Осложнённое простое предложение
	3.7. Сложное предложение
	3.8. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	3.9. Сложные предложения с разными видами связи между частями
	3.10. Синтаксический анализ простого предложения
	3.11. Синтаксический анализ сложного предложения
	3.12. Синтаксический анализ (обобщение)
4. Орфография	4.1. Орфограмма
	4.2. Употребление Ъ и Ь
	4.3. Правописание корней
	4.4. Правописание приставок
	4.5. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	4.6. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	4.7. Правописание падежных и родовых окончаний
	4.8. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	4.9. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	4.10. Правописание словарных слов
	4.11. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	4.12. Орфографический анализ
5. Пунктуация	5.1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	5.2. Знаки препинания при обособленных определениях
	5.3. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	5.4. Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	5.5. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

	5.6. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	5.7. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)
	5.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	5.9. Пунктуационный анализ
6. Речь	6.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	6.2. Стили и функционально-смысловые типы речи
	6.3. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	6.4. Анализ текста
7. Выразительность русской речи	7.1. Анализ средств выразительности

1.2. Требования к проверяемому уровню подготовки обучающихся

1.2.1. Обучающиеся научились

- 1) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 2) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 3) проводить лексический анализ слова;
- 4) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 5) проводить морфологический анализ слова;
- 6) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 7) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- 8) находить грамматическую основу предложения;
- 9) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 10) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 11) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 12) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 13) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 14) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- 15) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 16) членить слова на слоги и правильно их переносить;
- 17) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

1.2.2. Обучающиеся получили возможность научиться

- 1) опознавать различные выразительные средства языка;
- 2) использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- 3) анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

4) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

5) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

1.3. Рекомендуемая литература для подготовки

1. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в 2-х ч. 10 класс. – М.: «Русское слово», 2018.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М., 1991.
4. Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егорова. – М.: «Экзамен», 2018.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
6. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. «Программа по русскому языку 5 – 9 классы» // Русский язык 5-9 классы. Рабочие программы. Сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2018.
7. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2012.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. – Дрофа, 2020.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. – М.: «Просвещение», 2019.
10. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык в 2-х ч. 9 класс. М.: «Просвещение», 2019.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов

2.1. Общая характеристика КИМ

Работа включает в себя 10 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 3 задания высокого уровня сложности.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут.

2.2. Обобщённый план КИМ

Номер задания	Тип задания	Форма выполнения задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
2	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
3	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
4	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
5	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
6	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
7	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
8	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1

9	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
10	Краткий ответ	Письменно	Базовый	1
11	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
12	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
13	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
14	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
15	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
16	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
17	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
18	Краткий ответ	Письменно	Повышенный	1
19	Краткий ответ	Письменно	Высокий	1
20	Краткий ответ	Письменно	Высокий	1
21	Развернутый ответ	Устно	Высокий	4

2.3. Система оценивания

Баллы, полученные за выполнение всех заданий, суммируются и переводятся в отметку.

Шкала перевода баллов в отметку:

Сумма баллов	Отметка	Примечание
от 0 до 11	2 («неудовлетворительно»)	
от 12 до 16	3 («удовлетворительно»)	
от 17 до 20	4 («хорошо»)	
от 21 до 24	5 («отлично»)	

Желаем успеха

и ждём Вас в Самарском региональном центре для одарённых детей!

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов

Часть 1 (письменная)

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) ид..ология, пал..садник
- 2) гал..рея, оранж..рея
- 3) электр..фикация, отл..чать
- 4) г..гант, р..ферат

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная буква?

- 1) э..ектный, беше..ый
- 2) ко..ентарий, гу..анизм
- 3) а..омпанемент, труже..ик
- 4) инте..игентный, те..аса

3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) избАловать, облЕгчить
- 3) Эксперт, нАчала
- 2) присужденА, квартАл
- 4) звОнит, дОговор

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Непрерывно трещали кузнечики () и где-то вдали лениво посвистывали соловьи.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* нужна запятая.

5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Дрозды затаились на время непогоды или вовсе покинули этот лес.
- 2) Вскоре после восхода стало жарко и перестали петь птицы.
- 3) Я люблю читать не только романы, но и новеллы.
- 4) Не знаю, подходит ли тебе эта роль.

6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

- 1) Работа кипела, несмотря на то что уже наступила ночь.
- 2) Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.
- 3) Всякое дело надо делать хорошо, коли взялся за дело.
- 4) Зной все увеличивался, так что становилось тяжело дышать.

7. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пётр I способствовал созданию многих государственных объектов (1) среди (2) которых (3) был и общедоступный (4) публичный театр с немецкими (5) французскими (6) и испанскими (7) пьесами (8) открывшийся в 1702 году (9) на Красной площади.

8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Форма и содержание есть два измерения вещей искусства: форма — измерение внешнего, поверхности, содержание — измерение в глубину.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выдернуть гвоздь, торчащий из стены, нужно использовать специальный инструмент.
- 2) Натали посмотрела на небо: повсюду были звезды, похожие на конфеты в золотой или серебряной обертке.
- 3) Забавно, что когда поезд уже тронулся, Васенька пробовал бежать за ним вприпрыжку.
- 4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности, могут общаться беспрепятственно, их культуры — всего лишь варианты одной культуры.

10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Само время было проникнуто духом перемен и Владимир Маяковский почувствовал этот дух выразил его в своих стихах.
- 2) Левая нога не сгибалась зато правая прыгала как у детского шелкуна.
- 3) За дачей росла высокая трава и громко квакали лягушки.
- 4) С утра неожиданно подморозило и потом машину долго не получалось завести.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Франция является, без сомнения, одной из самых интересных стран не только в Европе, но и во всем мире! (2) Поэтому не удивительно, что ежегодно «родину кинематографа» посещают около 80 млн. туристов, которые любят местные достопримечательности, которые с равным удовольствием посещают и Лион, и Ниццу, и Париж. (3) Для каждого из этих туристов Франция – это не только «вечно милый образ», как думал про эту страну русский поэт Николай Гумилев, но и потрясающий отдых. (4) Эта страна знаменита как восхитительными ландшафтами, так и удивительной историей, не правда ли? (5) Согласно археологическим находкам, на месте современного Парижа поселение людей (кельтов) существовало уже в III веке до н.э. (6) В середине I века до н.э. большую часть Галлии завоевал Гай Юлий Цезарь, а в эпоху Средневековья Франция вела постоянные войны со своими соседями, постепенно расширяя территорию. (7) Так, в 1337 году началась война, что стала известна как «Столетняя война», в результате которой англичане были изгнаны из французских земель.

11. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (3).

12. Из предложения (7) выпишите союзное слово.

13. Напишите вид придаточных, входящих в предложение (7).

14. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

15. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

16. Определите вид подчинения придаточных в предложении (2).

17. Из предложения (5) выпишите производный предлог.
18. Найдите в тексте предложение, осложнённое обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.
19. Определите тип речи данного текста.
20. Определите стиль данного текста.

Часть 2 (устная)

21. Дайте развернутый ответ на вопрос (не менее 10 предложений):

В чём различие интересов и ценностей?