



# ПРАВИТЕЛЬСТВО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 04.09.2015 № 555

Об утверждении Концепции  
создания центра для одаренных детей в Самарской области

В целях выявления и поддержки одаренных детей и обеспечения условий для организации обучения, развития научной, исследовательской деятельности и творческих способностей одаренных детей на базе современной инновационной школы Правительство Самарской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

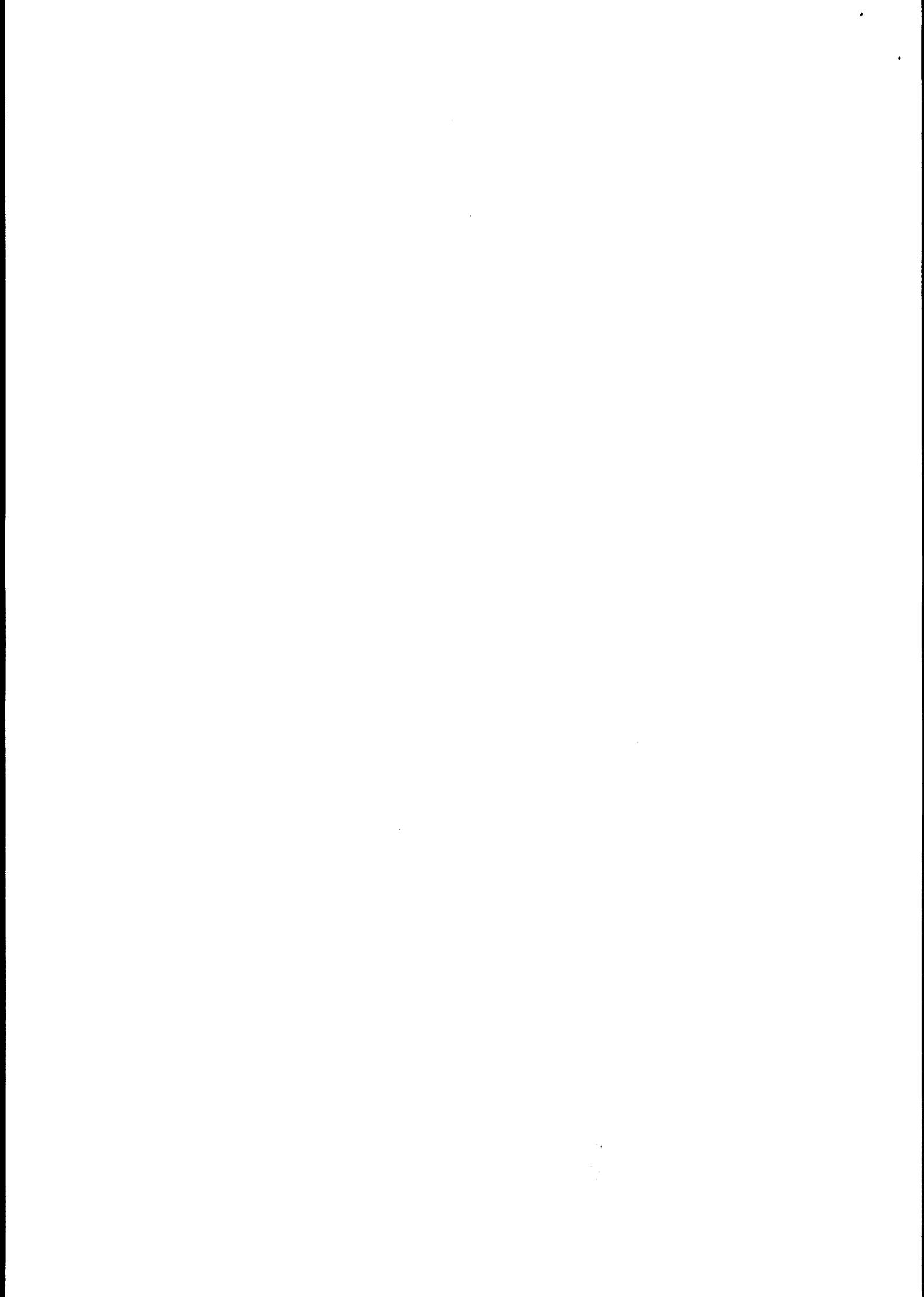
1. Утвердить прилагаемую Концепцию создания центра для одаренных детей в Самарской области.
2. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на министерство образования и науки Самарской области (Пылева).
3. Опубликовать настоящее постановление в средствах массовой информации.
4. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

Первый  
вице-губернатор –  
председатель Правительства  
Самарской области



А.П.Нефёдов

004428



УТВЕРЖДЕНА  
постановлением Правительства  
Самарской области  
от 04.09.2015 № 555

Концепция  
создания центра для одаренных детей в Самарской области

I. Введение

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Президентом Российской Федерации Путиным В.В. поставлена задача создания общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных в русле самых разных теоретических направлений. Многообразие концепций отражает сложность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений.

Анализ имеющихся теоретических подходов позволяет в качестве отправного использовать следующее понятие одаренности. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое

определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Данный подход к пониманию одаренности означает, что при ее изучении недопустимо ограничиваться лишь анализом когнитивной сферы, необходимо изучать личность одаренного ребенка в целом и способствовать ее развитию.

В Приволжском федеральном округе (далее – ПФО) прослеживаются три основных подхода к работе с одаренными детьми:

экссклюзивное образование одаренных детей, когда отдельное внимание уделяется созданию сети учреждений, работающих с одаренными детьми: президентских лицеев, школ-интернатов и школ на базе научно-исследовательских центров, ресурсных центров. Так, в Нижегородской области в 1997 году основано государственное бюджетное образовательное учреждение лицей-интернат «Центр одаренных детей», в Республике Марий Эл в 2009 году открыт Центр по работе с одаренными детьми на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат», в Республике Мордовия в 2010 году создано государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Республиканский лицей – Центр для одаренных детей», в Оренбургской области с 2000 года существует государственное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», в Пензенской области с 2011 года – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Губернский лицей – интернат для одаренных детей», в Республике Татарстан с 2012 года функционирует ИТ-лицей федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы: такого подхода придерживаются в Республике Башкортостан, Удмуртской Республике, Чувашской Республике, Саратовской и Ульяновской областях;

многоуровневая и многофункциональная образовательная среда для развития одаренных детей – ведущее направление в Кировской области и Пермском крае. Здесь работа с одаренными детьми ведется через разветвленную систему дополнительного образования.

Интенсивно идет в ПФО изучение и диссеминация лучшего национального и зарубежного педагогического опыта по работе с одаренными детьми, в частности Республики Сингапур, связанные с тем, что сингапурские школьники показывают лучшие в мире результаты в сравнительных международных тестах знаний математики и естественных наук.

В Самарской области широко используются прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми: осуществляют свою деятельность гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, центры дополнительного образования и технического творчества, проводятся интеллектуальные и творческие состязания, расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры и науки, организуются занятия в очно-заочных школах для учащихся по разным отраслям знаний, проводятся учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, осуществляются в рамках научно-практических конференций школьников исследовательские проекты и краеведческие экспедиции.

Однако в условиях современных вызовов, стоящих перед регионом, накопленный опыт в работе с одаренными детьми нуждается в дальнейшем развитии.

Самарская область традиционно является регионом с мощным экономическим и научным потенциалом, в котором ведущими являются кластеры: аэрокосмический, автомобильный, медицинских и фармацевтиче-

ских технологий, перспективными сферами экономики – химия и нефтехимия, IT-технологии, новые материалы, лазерные технологии и другие. Жизнеспособность кластерной структуры Самарского региона определяет наличие ведущего для кластера профильного университета, окруженного эффективной научной инфраструктурой, составляющего ядро научно-образовательного каркаса и ориентированного на потребности отраслевого кластера. Ярким примером является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет)» (далее – СГАУ), которое летом 2013 года вошло в число 15 ведущих вузов страны. Условием на право получения финансирования СГАУ для реализации мероприятий, способствующих продвижению в международных рейтингах, является наличие неотъемлемой составляющей профильного университета – центра для одаренных детей.

Эффективность работы ведущих кластеров Самарской области определяет развитое инновационное поле региона, в рамках которого человеческий капитал становится важнейшим условием производства технологических инноваций. В связи с чем поддержка молодых талантов как способ воспроизводства интеллектуальной элиты – это вложение в будущее региона.

Губернатором Самарской области Меркушкиным Н.И. в послании депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона 17.12.2014 поставлена задача создания образовательного учреждения инновационного типа – центра для одаренных детей.

Целью создания центра для одаренных детей в Самарской области (далее – Центр) является выявление, развитие, поддержка одаренных детей на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи Центра:

формирование инновационной образовательно-исследовательской платформы: «детский сад – базовая школа – Центр – вуз – технопарк – предприятие»;

расширение сети инновационных учреждений, в том числе специализированных, ведущих работу с одаренными детьми и молодежью;

привлечение в высшую школу региона наиболее талантливых школьников, мотивированных к научно – инновационной деятельности;

проектирование и внедрение новых перспективных моделей работы с одаренными детьми и молодежью;

выявление и привлечение талантливых учащихся из других территорий.

Субъектами внешнего взаимодействия Центра являются: центры молодежного инновационного творчества, центры одаренных детей регионов Российской Федерации, вузы Самарской области и ведущие университеты России и мира, Совет работодателей Самарской области, промышленные предприятия, научно-исследовательские центры.

## II. Структура и принципы работы Центра

Последние исследования современной педагогической науки свидетельствуют о том, что необходимо создание условий для раннего развития детей в организациях дошкольного образования. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст), рассматривается и развивается преимущественно как общая универсальная способность, а с возрастом и развитием ребенка эта способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. Главная педагогическая задача в этот период смещается с

развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности в условиях организации среднего общего образования.

Работа с талантливыми детьми начинается с 5-6-х классов в базовых школах, которые являются площадками по отработке технологий моделей и методов работы с одаренными детьми. С восьмого класса лучшие школьники образовательных организаций посредством единого конкурсного отбора зачисляются на постоянную учебу в Центр.

Комплектование Центра осуществляется ежегодно в июле-августе. В едином конкурсном отборе могут принимать участие учащиеся образовательных организаций Самарской области, других регионов ПФО и России, выразившие желание учиться в Центре, направленные образовательной организацией по рекомендации педагогов, преподавателей вузов, научных руководителей.

Вне конкурсного набора в Центр зачисляются победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, на профильные направления обучения соответствующие профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад профильным направлениям обучения определяется Центром.

Обучающимися Центра являются учащиеся 8-11-х классов образовательных организаций Самарской области и других регионов ПФО, проявивших способности к изучению физико-математических и естественно-научных дисциплин, изучающие английский язык и успешно прошедшие единый конкурсный отбор в Центр.

Контингент обучающихся Центра на первом этапе – 320 учащихся старших классов, в том числе учащиеся образовательных организаций других регионов ПФО и России.

В целях приглашения к обучению одаренных детей из других регионов ПФО и России при поддержке Правительства Самарской области Центром проводятся дни открытых дверей, всероссийские конкурсные мероприятия интеллектуальной направленности, учебно-тренировочные сборы и летние школы – на бесплатной основе для детей, прошедших конкурсный отбор, на платной основе для всех желающих повысить свой уровень подготовки по отдельным предметам или подготовиться к участию в олимпиадах.

Подготовка обучающихся в Центре ведется с 8-го класса с обязательным углубленным изучением английского языка по четырем профильным направлениям:

физико-математическое;

химико-биологическое;

инженерно-изобретательское и робототехническое;

информационно-технологическое.

По каждому профильному направлению в каждой возрастной параллели формируются группы численностью 10 человек (по 2 группы в каждой возрастной параллели).

Центр является образовательной организацией с круглосуточным пребыванием обучающихся.

Организация образовательного процесса в Центре ориентирована на систему обучения в высшей школе. Это обеспечивает непрерывность образования и его преемственность, способствует психологической адаптации школьников к продолжению обучения в вузе.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса в Центре являются:

лекционная система занятий по профильным дисциплинам (обучающиеся на этих предметах объединяются по профильным направлениям);

групповые формы работы при выполнении практических занятий, лабораторных работ, в рамках проектной и исследовательской деятельности;

система индивидуальной подготовки и консультаций.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в Центре является прохождение обучающимися Центра практики на базе вузов, предприятий – кураторов, выполнение проектных заданий от предприятия-куратора, участие в совместных проектах с центрами молодежного инновационного творчества (далее – ЦМИТ), участие в конкурсных состязаниях (испытаниях) интеллектуальной, исследовательской направленностей регионального, всероссийского и международного уровня.

В Центре образовательный процесс осуществляется в рамках 6-дневной рабочей недели. Учебный процесс первой половины дня состоит из лекционных и групповых занятий. Во второй половине дня после обеденного перерыва обучающиеся Центра занимаются индивидуальной подготовкой, спортивной и досуговой деятельностью.

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися направлена на развитие математического и инженерного мышления, способности к инновационной деятельности, формирование целостной картины мира, подготовку к предметным олимпиадам и конференциям различного уровня, и строится в тесном взаимодействии с ведущими вузами региона, советами молодых ученых, ЦМИТами. Особое место в данной работе занимает совершенствование навыков публичного представления и защиты своего проекта, формирование умения корректного и грамотного общения с членами конкурсных комиссий на различных испытаниях и состязаниях.

Раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование навыков исследовательской деятельности осуществляют как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обязательной составляющей профильной подготовки обучающихся Центра и научно-исследовательской составляющей образовательного процесса является возможность выездов лучших учащихся на учебно-тренировочные сборы за пределы региона (за счет бюджета региона) и организация дистанционного обучения преподавателями высшей школы российского и международного уровня.

Большое внимание в Центре планируется уделять развитию олимпиадного движения и подготовке к олимпиадам высокого уровня. Достижения обучающихся в олимпиадах должны быть одними из важных показателей качества образования в Центре.

В целях поддержки интенсивности интеллектуальной деятельности ежемесячной стипендией за счет средств областного бюджета поощряются обучающиеся Центра, которые продемонстрировали высокие результаты при выполнении проектных заданий, исследовательских работ, стали победителями и призерами в конкурсных мероприятиях интеллектуальной, исследовательской направленности регионального, всероссийского и международного уровня. Размер вознаграждения варьируется от 3000 до 5000 рублей в зависимости от уровня достижения.

Кроме того ведущие производственные предприятия Самарской области оказывают финансовую поддержку обучающимся Центра через персональные стипендии и гранты для учащихся, показавших по итогам учебного года высокие результаты в учебной деятельности, занявших призовые места в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах областного, всероссийского и международного уровней.

На базе Центра организуется работа очно-заочных школ по различным профильным направлениям для всех мотивированных учащихся об-

щеобразовательных организаций Самарской области (с охватом детей не менее 200 человек в год): на бесплатной основе для детей, прошедших конкурсный отбор, на платной основе для всех желающих повысить свой уровень подготовки по отдельным предметам или подготовиться к участию в олимпиадах, в том числе для учащихся 7 и 8 классов.

Заочный режим реализуется через дистанционное обучение, в рамках которого слушателям будет предоставлена возможность выбора темпа и времени обучения в соответствии с выбранной программой курса и режимом обучения.

### III. Кадровое обеспечение работы Центра и материально-техническое оснащение

В Центре и базовых школах работают учителя, прошедшие конкурсный отбор и последующее повышение квалификации по направлению работы с одаренными детьми.

Непосредственное руководство Центром осуществляет директор, который имеет трех заместителей: по учебно-воспитательной, научно-методической и административно-хозяйственной работе.

Лекционную работу и руководство научно-исследовательскими проектами на договорной основе осуществляют преподаватели высшей школы ведущих профильных вузов Самарской области, Российской Федерации и ученые международного уровня.

Коллективную и индивидуальную работу учащихся сопровождают тьютеры и преподаватели – предметники, работающие в Центре на постоянной основе.

Для организации воспитательной работы, досуговой и спортивной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения одаренности, обеспечения работы интернатного учреждения в штат Центра

включаются воспитатели, психологи, педагоги дополнительного образования, IT – специалисты, обслуживающий персонал.

Заработная плата преподавателей, работающих на постоянной основе в Центре, состоит из основной части (оплата за ежемесячную нагрузку) и стимулирующих доплат, размер и период выплат которых зависит от уровня достижений воспитанников, а также от степени участия самого педагога в диссеминации лучшего педагогического опыта по работе с одаренными детьми.

В Центре создаются необходимые условия проживания и обучения, в том числе бесплатное пятиразовое питание.

В нормативах финансового обеспечения деятельности Центра проведено учет педагогического сопровождения одаренных детей, которое осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам.

Комплекс Центра включает: учебные корпуса, здание обсерватории, гостиницу для детей и преподавателей, школьное кафе, физкультурно-спортивную и рекреационную зоны. Все зоны комплекса Центра соединены крытыми переходами.

На въезде на территорию Центра оборудован пропускной пункт.

Учебный корпус предусматривает не менее:

двух лекционных аудиторий (на 80 человек каждая), оснащенных современным интерактивным оборудованием, позволяющим проводить онлайн – видеотрансляции;

четырёх учебных кабинетов для групповых занятий на 10 человек каждый (все кабинеты оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием);

двух кабинетов с выделением в каждом 10-ти частично изолированных зон для индивидуальной работы (оснащенных компьютерным оборудованием с подключением к высокоскоростному Интернету);

двух лабораторий по химии, двух лабораторий по физике, лаборатории по биологии и лаборатории по микробиологии;

двух инженерных лабораторий и мастерской по экспериментальной физике;

одного кабинета психоэмоциональной разгрузки (сенсорной комнаты).

Самостоятельным крылом (башней) учебного корпуса является обсерватория, башня которой венчается подвижным куполом. На первом и втором этаже обсерватории находятся две учебные комнаты для работы 10 человек.

Образовательная среда Центра насыщена современным учебным и ИТ оборудованием. Каждый обучающийся Центра и преподаватель обеспечен персональным компьютером (планшетом).

Для проведения теле- и видеоконференций в Центре оборудован конференц-зал на 420 мест, который может трансформироваться в актовый зал.

Физкультурно-оздоровительный комплекс Центра состоит из:

многозального спортивного корпуса: спортивного зала для игровых видов спорта, тренажерного зала (для занятий 20 человек), зала для учебно-тренировочных занятий борьбой и восточными единоборствами. Для каждого зала предусмотрено дополнительное помещение для расстановки вспомогательного оборудования, медицинского кабинета (на 1 место);

двух универсальных спортивных площадок на открытом воздухе.

Гостиница Центра предусматривает размещение 240 обучающихся с двухместным проживанием и индивидуальное размещение 10 преподавателей.

В гостинице имеются комнаты отдыха и приема пищи.

В Центре предусмотрен медицинский блок, в который входит кабинет врача, процедурный, стоматологический кабинеты и изолятор на 6 мест.

Школьное кафе Центра рассчитано на 250 посадочных мест с необходимым оборудованием и подсобными помещениями.

#### IV. Этапы создания Центра, прогнозируемые результаты и ожидаемые эффекты

На первом этапе (2015 – 2016 годы) реализации настоящей Концепции предполагается разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую деятельность Центра, механизм финансового обеспечения деятельности Центра, использовать ресурсы государственного бюджетного образовательного учреждения общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов «Самарский областной лицей-интернат» (далее – Самарский областной лицей-интернат) с целью выявления, отбора одаренных детей, организации очно-заочных школ, учебно-тренировочных сборов, каникулярных профильных смен.

Второй этап (с 2017 года) реализации Концепции предполагает практическое внедрение разработанных положений.

Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей в Самарской области:

формирование эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;

обеспечение работы Центра в качестве ресурсного центра по работе с одаренными детьми;

увеличение численности одаренных детей и талантливой молодежи, занимающих призовые места во всероссийских и международных кон-

курсах и участвующих в соревнованиях, олимпиадах, конкурсных мероприятиях по различным направлениям деятельности;

обобщение и диссеминация опыта работы коллектива Центра позволит обогатить деятельность педагогов региона;

увеличение количества инновационных проектов с участием одаренных детей и талантливой молодежи в общем количестве проектов, реализуемых на территории субъектов инновационной инфраструктуры;

создание системы сопровождения индивидуальной образовательной траектории;

сокращение оттока одаренной молодежи из региона посредством формирования индивидуальных планов профессиональной самореализации в инновационных секторах экономики региона.